PLA EDUCATIU DE TONA

2016-2023

Informe encarregat per el Servei de Suport Municipal de la Gerència de Serveis d'Educació de l'Àrea de Cultura, Educació i Esports de la Diputació de Barcelona i elaborat pel Col·lectiu d'Analistes Socials (D-CAS) per a l'Ajuntament de Tona

Barcelona, juny de 2017

Diputació Barcelona

Àrea de Cultura, Educació i Esports

Ajuntament de Tona

www.tona.cat

Pla Educatiu de Tona

Direcció tècnica

Núria Palau Verdejo

Secció de Suport Municipal

Gerència de Serveis d'Educació

Àrea de Cultura, Educació i Esports

Diputació de Barcelona

Ajuntament de Tona

Maria del Mar Cuxart (Regidora d'Ensenyament)

Assumpta Casas (Tècnica d'Ensenyament)

Consultoria

Sarai Samper Sierra

Cristina Olmos Aranda

D-CAS, SL

Col·lectiu d'Analistes Socials

Juny de 2017

Continguts

1. Presentació... 4

2. Introducció... 5

3. Marc conceptual: la promoció de l'educació des del món local... 7

4. Objectius del Pla Educatiu de Tona… 9

5. Fases i metodologia... 13

6. Diagnosi: L'estat de l'educació a Tona... 17

6.1. Mapa sociodemogràfic i escolar de Tona...19

6.2. Mapa de polítiques i recursos educatius de Tona... 49

6.3. Detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa... 73

7. Conclusions de la diagnosi i proposta d'eixos d'actuació estratègics... 84

7.1. Conclusions: principals necessitats detectades a la diagnosi...85

7.2. Proposta d'eixos d'actuació estratègics... 88

8. Proposta del Pla d'Acció... 91

8.1. Presentació i procés d'elaboració...92

8.2. Eixos estratègics, objectius i ordenació d'accions...93

9. Proposta organitzativa... 108

10. Conclusions finals... 114

11. Annex... 118

El Pla Educatiu de Tona és una proposta de participació dels agents educatius i socials del municipi, per a crear un espai d'intervenció socioeducatiu coordinat, amb la intenció d'arribar a un consens i compromís polític. El Pla Educatiu ens permetrà obtenir unes línies d'acció i crear un ordre de prioritats per a executar.

Des de la regidoria d'Ensenyament volem repensar l'educació del nostre poble i projectar polítiques educatives que recullin les diferents sensibilitats i necessitats.

Els centres educatius són un espai de transmissió de coneixements, de sabers i de valors, que junt amb altres agents intervenen en la formació integral de les persones. El poble on vivim, les persones que l'habitem som transmissors de coneixements, de formes d'interpretar i comprendre el món que ens envolta. És per això que un pla educatiu requereix de la coresponsabilitat i compromís de part de tots els ciutadans, perquè tots en som responsables.

Amb esforç, afecte, il·lusió i energia de tota la comunitat, potser aconseguirem fer sobresortir els talents i valors, que ben segur ens beneficiaran com a col·lectiu i societat.

Maria del Mar Cuxart

Regidora d'Ensenyament de l'Ajuntament de Tona

2. Introducció

L'Ajuntament de Tona es proposa iniciar l'elaboració d'un pla educatiu local com a eina de planificació, amb la col·laboració del Consell Escolar Municipal, dirigit a definir els objectius de la política educativa del municipi durant el període 2016-2023. Al mateix temps, aquest exercici de planificació ha de servir per identificar tots els recursos d'entorn i de currículum local del municipi, posant-los en valor i en relació amb la política educativa.

Durant els últims cinc anys, la política educativa de Tona s'ha orientat a definir les línies d'acció i els seus corresponents recursos i actuacions amb els que compta el municipi per tal d'assolir els objectius dels cinc eixos establerts en l'àmbit educatiu. Aquests cinc eixos educatius –garantir l'educació al llarg i ample de la vida, l'acompanyament a l'escolaritat obligatòria, la millora de l'èxit escolar, la formació professional i transició al treball, i l'educació no formal– han servit de punt de partida a l'hora d'elaborar aquest Pla.

El Pla Educatiu de Tona que es presenta en aquest document ha estat impulsat per la Regidoria d'Ensenyament de l'Ajuntament de Tona i ha comptat amb l'assistència tècnica de la Gerència de Servies Educatius de la Diputació de Barcelona. El resultat és aquest document que exposa el seu procés d'elaboració i presenta una proposta de treball en l'àmbit educatiu sorgida de la participació conjunta de la comunitat educativa de Tona.

3. Marc de referència: la promoció de l'educació des del món local

El Pla Educatiu de Tona parteix de cinc grans premisses, presents en tot el seu contingut. Aquestes premisses són:

- Entendre l'educació en un sentit ampli, "al llarg i ample de la vida", de forma que l'educació contempli l'aprenentatge en totes les etapes de la vida i en totes les dimensions de la persona (la comunicativa, la laboral, l'emocional, la d'identitat, la física, la social, la funcional...). L'objectiu és desenvolupar i potenciar totes les dimensions de l'ésser humà durant tota la seva vida a través de l'aprenentatge i contribuir també a l'èxit educatiu de tota la ciutadania.
- El Pla ha de contemplar un treball enfocat a les oportunitats i la igualtat, de manera que s'aposti per la transformació de les persones perquè reverteixi en la millora de la seva vida. L'educació ha de ser una eina que ajudi a minvar les desigualtats socials i per això cal oferir més oportunitats en la formació i garantir el seu accés a tota la ciutadania.
- Ser un projecte d'acció consensuat: el procés de definició del Pla ha tingut en compte els diferents punts de vista dels agents educatius, identificant els punts de convergència entre tots els actors. S'ha tingut en compte el màxim nombre d'agents educatius possible: a més dels propis de l' administració local, han participat en el disseny del Pla persones que formen part de les AMPA, consells, escoles, entitats, i equipaments del municipi. La participació d'aquests actors és fonamental, ja que es vol que el Pla s'ajusti al màxim a les necessitats i demandes sentides i expressades per la població i els agents educatius del municipi i perquè no és possible una política educativa si no és des del treball en xarxa i l'establiment d'aliances.
- Lligat a l'anterior, aquest pla té com a objectiu impulsar el treball en xarxa dels diferents agents educatius i socials, per construir una comunitat més cohesionada i compromesa. Les accions que contempla el Pla no només impliquen a la regidoria d'Educació, sinó també a molts altres departaments, serveis, equipaments i entitats que directament o indirectament fan acció educativa.
- Fer un Pla d'educació sota els anteriors requisits significa apostar per maximitzar les competències educatives dels governs locals: tant les de caràcter obligatori, com les delegades per conveni amb altres administracions com les voluntàries. Aquesta seria la darrera premissa del Pla: la creença de què les polítiques educatives han de fer-se des de la proximitat a la ciutadania.

Al llarg i ample de la vida | Per a l'oportunitat i la igualtat | Consensuat | En xarxa | Pròxim al ciutadà

4. Objectius del Pla Educatiu de Tona

Un pla és una eina que permet dirigir l'acció, els recursos i el treball en xarxa cap a uns objectius prèviament definits.

En aquest sentit, el Pla Educatiu que aquí es presenta defineix una estratègia, un full ruta, per orientar les polítiques locals en matèria educativa dels propers anys, donant coherència, projecció i un sentit a les accions que es fan i es volen fer.

El procés de definició d'aquest pla ha comptat en totes les seves fases amb la participació dels agents educatius del municipi: aquesta implicació es considera del tot necessària, doncs la política educativa que es planteja a nivell local no és possible sense la coresponsabilitat i el treball en xarxa entre els agents educatius que en major o menor mesura gestionen competències, recursos i accions educatives.

Els objectius operatius del Pla Educatiu poden sintetitzar-se de la següent manera:

1. Conèixer les necessitats, demandes i prioritats de la població entorn a l'educació.
2. Identificar la xarxa de recursos, projectes i agents que intervenen en educació a Tona.
3. Dissenyar línies d'acció dirigides a millorar i fer més equitatives les oportunitats educatives al municipi, cobrint especialment els principals dèficits i prioritats identificats a la diagnosi.
4. Mobilitzar, posar en valor i coordinar la xarxa de recursos educatius existent, creant-ne de nous en cas necessitar, per impulsar les línies d'acció previstes al Pla.
5. Aconseguir un consens ciutadà i polític elevat entorn al Pla, de manera que en resultin polítiques educatives de llarg termini, capaces de mantenir-se durant vàries legislatures i arribar a donar fruits avaluables.
6. Traçar un Pla educatiu enllaçat amb els altres plans de la ciutat, especialment el Pla de Joventut recentment elaborat i el Pla d'Infància i Adolescència que s'espera elaborar en els propers anys. Aquestes dos plans s'enfoquen en la promoció dels drets dels infants, adolescents i joves i especialment en atendre les situacions de risc social que poden afectar a aquesta població. L'atenció als drets educatius i l'acció contra el risc escolar són per tant punts de fusió amb el Pla Educatiu.

La construcció del Pla ha contemplat dues grans fases:

En primer lloc, realitzar una diagnosi de l'estat de l'educació al municipi, identificant:

- els principals aspectes a millorar o reforçar en l'educació al municipi;
- la pluralitat i potencial del conjunt de recursos socioeducatius del municipi en sentit ampli.

En segon lloc, dissenyar conjuntament amb la comunitat educativa unes línies de treball prioritàries, capaces de fer avançar el municipi vers els objectius de millora definits. Tot plegat posant en valor i reordenant els recursos educatius existents i impulsar-ne de nous aconseguint el millor impacte possible en la població.

Objectius del Pla Educatiu de Tona

Enllaçar amb el Pla de Joventut i Infància i Adolescència

Establir punts d'unió i continuitat entre els diferents plans, per treballar amb integralitat els drets en sentit ampli de la població menor d'edat.

Aconseguir un consens ciutadà i polític elevat entorn al Pla

de manera que en resultin polítiques educatives de llarg termini, capaces d'arribar a donar fruits avaluables.

Mobilitzar, posar en valor i coordinar la xarxa de recursos educatius existent

per impulsar les línies d'acció previstes al Pla.

Dissenyar línies d'acció

dirigides a millorar i fer més equitatives les oportunitats educatives al municipi, cobrint especialment els principals dèficits i prioritats identificats.

Identificar

la xarxa de recursos i agents que intervenen en educació a Tona.

Conèixer

les necessitats, demandes i prioritats de la població entorn a l'educació.

5. Fases i metodologia

El procés de definició del Pla passa per diferents etapes amb objectius i metodologies específiques. Expliquem a continuació aquestes etapes:

1. Preparatius previs: Validació de la proposta i acord sobre la metodologia i organització

Aquesta primera etapa té com a objectiu definir i consensuar què esperem del Pla, de quines premisses partim (marc conceptual) i l'operativa de treball a seguir. En aquest sentit, ha calgut preveure la metodologia de treball i els mecanismes de coordinació i treball en equip dels diferents professionals implicats en el procés.

2. Diagnosi

Un cop enllestits els preparatius previs i definits els objectius i el marc conceptual, s'inicià l'elaboració de la Diagnosi sobre l'estat de l'educació a Tona.

La diagnosi ha permès obtenir un coneixement extens de la realitat educativa del municipi, detectant les necessitats i demandes educatives existents, i els serveis, programes i equipaments que actualment estan en marxa. El contrast entre necessitats i demandes per una banda, i recursos i serveis per un altra, ha permès fer una estimació del grau i tipus de cobertura educativa que actualment té el municipi.

La diagnosi s'estructura en tres grans apartats:

1. Mapa sociodemogràfic i de recursos escolars
2. Mapa de recursos socioeducatius
3. Mapa de visions dels agents educatius sobre l'educació al municipi

Per elaborar aquests apartats, la diagnosi ha contemplat diferents metodologies:

Per a l'elaboració del Mapa sociodemogràfic i del Mapa Escolar: Explotació estadística de fonts de dades que aporten informació rellevant sobre l'educació al municipi i la situació social, econòmica i demogràfica de la seva població.

Per a l'elaboració del Mapa de recursos socioeducatius: Recull d'una mateixa informació sobre les entitats i agents que treballen al municipi i que ofereixen activitats o serveis educatius.

Per a l'elaboració del Mapa de visions sobre l'educació al municipi: Dinàmiques grupals de consulta per construir una valoració qualitativa dels punts forts i febles de l'estat de l'educació a Tona i consensuar línies prioritàries de millora. Aquestes dinàmiques de consulta han aprofitat el teixit de comissions existents al municipi. En les dinàmiques han participat tant professionals de l'Ajuntament, com dels equipaments, dels centres educatius, persones referents d'entitats o de l'educació en general al municipi. Concretament, s'han realitzat 4 tallers de diagnosi amb:

- Tècnics municipals
- Membres del Consell Escolar Municipal (professorat, personal PAS, AMPA, representants de pares i alumnes i representants polítics)
- Membres del món associatiu

Un cop confeccionats els mapes mencionats, es van redactar les conclusions obtingudes i les línies de millora prioritàries.

3. Identificació dels eixos i actuacions estratègiques

El resultat de la diagnosi dóna pas a la definició de les prioritats de millora educativa que es marca el municipi i que configuraran el contingut a les polítiques educatives futures dels propers anys.

Aquesta fase ha requerit un treball intern intens entre els membres de l'equip impulsor (Ajuntament, Diputació de Barcelona i empresa consultora), donant forma i continguts concrets a l'estructura dels eixos d'acció. Aquest treball ha anat precedit per sessions de treball amb representants de la comunitat educativa, per validar la diagnosi prèvia realitzada i per extreure una primera bateria de propostes d'acció que donessin contingut als eixos estratègics del Pla Educatiu.

El disseny del Pla d'Acció ha contemplat la definició de les accions concretes destinades a cobrir les necessitats detectades en la direcció marcada pels eixos estratègics escollits.

4. Redacció de l'informe final

Un cop definida i validada la diagnosi, i posteriorment els eixos estratègics amb els seus objectius i les accions a realitzar, s'ha elaborat aquest document final, on queda recollit tot el material elaborat del Pla Educatiu.

5. Presentació del Pla

Es preveu fer la presentació pública del Pla Educatiu de Tona al mes de setembre, coincidint amb l'inici del nou curs escolar, comptant amb la presència d'un representant de la Diputació de Barcelona i l'Alcalde de Tona. Serà un acte on es convocarà a tota la comunitat educativa del municipi i obert a tota la ciutadania.

6. Diagnosi: L’estat de l’educació a Tona

Aquest capítol exposa els resultats de la diagnosi realitzada sobre l'estat de l'educació a Tona. La diagnosi queda estructurada en tres apartats:

3.1. Mapa sociodemogràfic i escolar Tona

3.2. Mapa de polítiques i recursos educatius de Tona

3.3. Detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

6.1. Mapa sociodemogràfic i escolar de Tona

Iniciem la diagnosi de l'estat de l'educació a Tona amb un recull i anàlisi de les dades sociodemogràfiques i dels recursos escolars del municipi. Aquestes dades ens ofereixen una primera aproximació quantitativa sobre aspectes contextuals tant rellevants per la gestió de l'educació com:

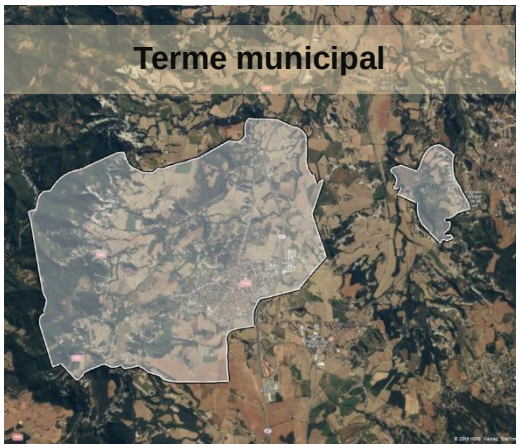
- Evolució de la població i la seva estructura d'edats, posant especial atenció en les edats infantils i adolescents. Sobre aquesta estructura d'edats, fem una projecció probable de com pot evolucionar l'actual piràmide d'edats en un futur pròxim.
- El recanvi poblacional, a nivell de naixements, defuncions i migracions. En relació a les migracions, fem una anàlisi específica sobre la població escolar d'origen estranger a Tona.
- El nivell d'estudis de la població adulta, comparant-lo amb el context de la comarca i posant especial atenció al nivell d'estudi de la població amb fills en edat d'escolarització.
- Situació econòmica de la població, a nivell de renda, ingressos, categoria professional, atur i prestacions socials.
- Recursos escolars a Tona: a més de les escoles bressol, escoles de primària i secundària, s'indiquen altres recursos educatius complementaris del municipi. També s'indica la capacitat d'alumnat dels recursos escolars existents.
- Matriculació al municipi de la població infantil i adolescent i fluxos d'intercanvi d'alumnat entre municipis.

Les dades exposades han estat recollides per la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona i provenen de fonts estadístiques oficials, com l'Idescat (Institut Nacional d'Estadística), l'INE (Instituto Nacional de Estadística), el Censo 2011 de Población y Vivienda, el Programa Hermes de Diputació de Barcelona (que a partir de dades oficials elabora indicadors propis) i dades pròpies aportades per l'Ajuntament de Tona.

6.1.0. Introducció a Tona

Dades bàsiques de Tona

- Població: 8.021 habitants a 1 de gener de 2015
- Superfície: 16,5 km2; Altitud: 596 metres
- Densitat de població: 486,12 hab / Km2



Tona és un municipi de la plana de Vic a la comarca d'Osona, que limita amb Malla, Taradell, Muntanyola, Collsuspina, Seva i Balenyà.

El terme municipal comprèn a més del poble de Tona, cap administratiu, l'enclavament de Mont-rodon i un nombre important de masies esparses. Travessa el municipi la carretera C-17 de Barcelona a Ripoll a la qual enllacen un seguit de carreteres que l'uneixen amb altres pobles de la comarca.

6.1.1. Demografia de Tona

Població de Tona

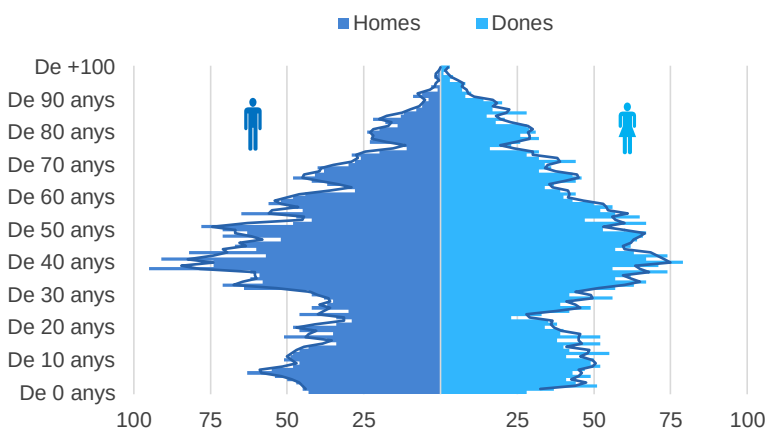
Aquest apartat presenta les principals dades demogràfiques de la població de Tona. Expliquem en primer lloc l'estructura d'edats actual del municipi, fent especial atenció als trams d'edat que corresponen amb l'escolarització reglada. Els indicadors resum sobre l'estructura d'edats i la comparació amb el context de la comarca i de la província són elements addicionals utilitzats per la interpretació de les dades de Tona. A més a més, es fa una projecció de població per als pròxims cinc anys (fins 2020), basada en la projecció de la natalitat i les defuncions, i assumint nivells de migració similars als actuals.

Seguidament, comentem l'evolució de la població total i la incidència que en aquesta evolució han tingut els fluxos migratoris (immigració i emigració) i naturals (natalitat i defuncions) dels darrers anys. Així mateix, analitzem la diversitat actual de la població de Tona segons el lloc de naixement i la nacionalitat. Per últim, veurem l'estructura de les llars del municipi, centrant-nos especialment en aquelles on viuen infants, adolescents i joves. Totes les xifres provenen del Padró Municipal d'Habitants i del Cens de població de 2011, en les versions publicades per l'INE i l'Idescat.

Estructura d'edats

A 1 de gener de l'any 2015 i segons es pot veure en la piràmide d'edats del Gràfic 1, l'estructura d'edats de Tona és relativament jove, amb predomini de persones entre 30 i 45 anys, però també amb una base important de menors de 20 anys. La població en la tercera edat és de moment poc abundant, però anirà augmentat a mesura que les generacions actualment més abundants vagin envellint.

Gràfic 1. Estructura d'edats de Tona a 2015

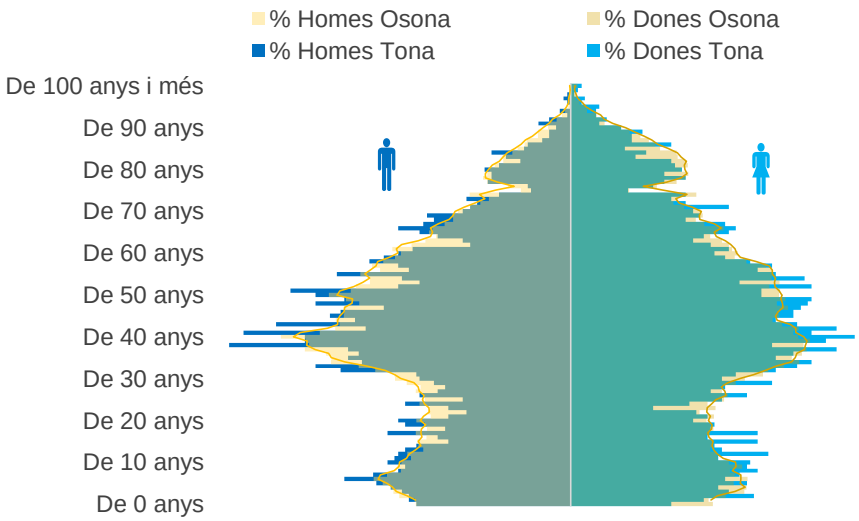


Font: Idescat > Població

Si comparem l'estructura d'edats de Tona amb la del conjunt de la comarca d'Osona (veure Gràfic 2), podem constatar la pràctica coincidència de les dues piràmides d'edat, de manera que es pot afirmar que Tona s'adequa a la 'mitjana' demogràfica de la comarca.

És pronosticable un descens de la natalitat en els pròxims deu anys – sempre i quan les migracions es mantinguin en nivells similars a l'actual – ja que les generacions joves són menys abundants que les precedents. Aquesta escassetat de joves i adolescents pot tenir efectes també en el mercat laboral, on les jubilacions superaran les incorporacions de gent jove. La gent gran tendirà a augmentar lentament, i de manera accelerada a partir de 2030.

Gràfic 2. Comparació d'estructures d'edat de Tona i Osona 2015



Font: Idescat > Població

La Taula 1 mostra els indicadors resum d'estructura d'edats de Tona i els compara amb els de la comarca i la província. En general, observem tendències molt similars entre els tres territoris:

- Una mitjana d'edat que supera ja els 40 anys (41,2 en el cas de Tona)
- Un percentatge de població gran (majors de 64 anys) pràcticament equivalent al percentatge de població infantil (menors de 16 anys). Cal assenyalar que Tona i en general la comarca d'Osona té una major proporció de població infantil (18%) que la mitjana de la Província de Barcelona (16,5%).
- Una taxa de natalitat i mortalitat també molt igualada, de manera que el creixement vegetatiu de la població és pràcticament zero. A Tona, però, la taxa és inferior que al conjunt de la comarca i província, el que pot indicar un envelliment de la població més ràpid en els propers anys.
- Uns índexs de potencialitat molt per sota de 100 (entorn al 70%), la qual cosa evidencia que les dones que estan en els últims anys de la seva edat fèrtil tenen poc relleu generacional per part de dones més joves i que per tant, és molt probable una davallada progressiva de la natalitat durant la propera dècada.
- Per últim, uns índexs d'envelliment amb tendència a l'alta, superant en algun cas el 100, de manera que la població gran tendiria a esdevenir més abundant que la població jove (tendència a una piràmide invertida).

Taula 1. Indicadors d'estructura d'edats. Any 2015

Taula 1. Indicadors d'estructura d'edats. Any 2015	Edat mitjana	% Població menor de 16 anys	% Població major de 64 anys	Taxa bruta de natalitat (x1.000 habitants) Any 2014	Taxa bruta de mortalitat (x1.000 habitants) Any 2014	Índex de potencialitat*	Índex d'envelliment **
Tona	**41,2**	**18,55%**	**17,29%**	**8,73**	**7,61**	**67,99%**	**93,21%**
Osona	41,5	18,02%	17,42%	10,24	8,2	74,75%	96,67%
Província de Barcelona	42,2	16,54%	18,30%	9,48	8,09	70,74%	110,64%

Font: Programa Hermes de Diputació de Barcelona (secció indicadors)
**Índex de potencialitat = (dones entre 35 i 49 anys) / (dones entre 20 i 34 anys)*100*
*** índex d'envelliment = (població de més de 64 anys) / (població de menys de 16 anys)*100*

Nota: Per consultar la definició i càlcul de cada indicador, es pot consultar el glossari del Programa Hermes: http://www.diba.cat/hg2/glossariLlista.asp

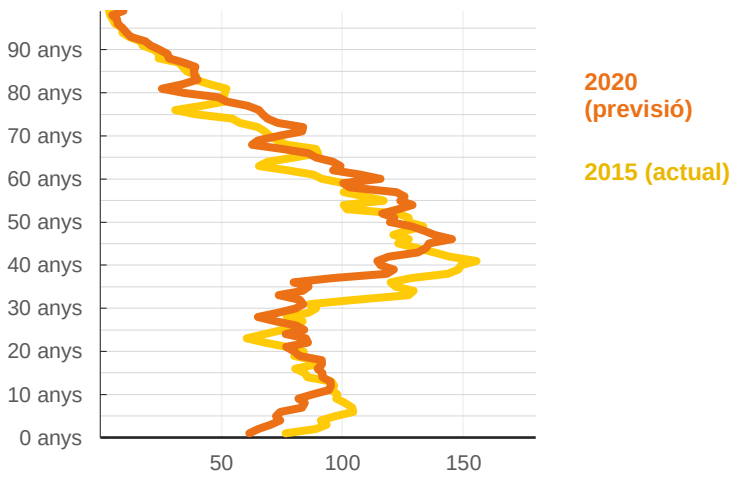
Evolució probable de la població escolar

A continuació fem una projecció de la població de Tona a cinc anys (de 2015 fins a 2020), posant especial atenció en els canvis de població escolar que es poden produir.

Aquestes previsions se sustenten en el creixement vegetatiu de la població, assumint nivells de fecunditat similars a l'actual. No tenen en compte un altre factor impossible de predir: el comportament de les migracions, tant les procedents de l'estranger com les procedents d'altres municipis. Les migracions venen especialment determinades per l'evolució de l'economia i del mercat de l'habitatge.

Tenint en compte l'anterior, podem afirmar que la piràmide d'edats de Tona pronostica que en cinc anys (a 2020), la població pot tenir una mitjana d'edat de gairebé 43 anys, dos anys més que l'actual. Els grups d'edat que més augmentaran seran previsiblement els de 55-75 anys i en menor mesura els de 20-28 anys, tal com s'observa en el Gràfic 3. Per contra, haurà disminuït la població entre 35-45 anys i els de 0-15 anys, aspecte que pot reforçar l'envelliment de la població.

Gràfic 3. Evolució probable de la població de Tona (prospecció pròpia)

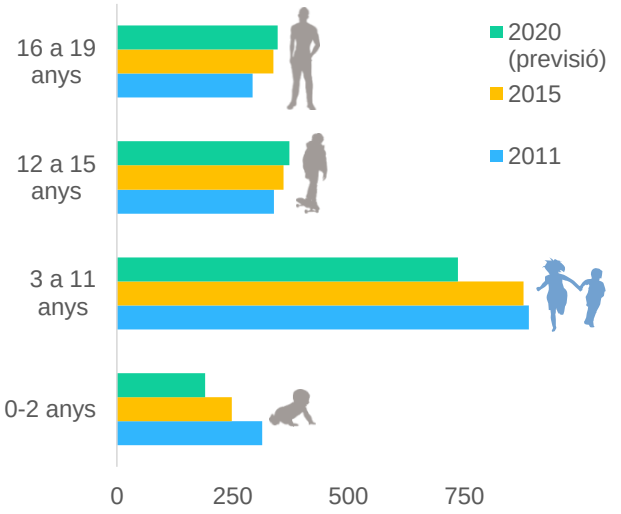


Font: Prospecció pròpia.

Pel que fa específicament a la població en edat escolar, la previsió és:

- Primera infància (0-2): disminució significativa al 2020 (Gràfic 4). S'espera, per tant, una disminució de l'alumnat potencial de les escoles bressol, fet que tanmateix podria ser compensat en part per un augment de l'escolarització dels infants en aquest tram d'edat d'escolarització no obligatòria, tal i com s'està donant actualment.
- Educació primària (3-11): disminució progressiva, especialment al segon cicle d'infantil (3-5 anys) a partir de 2018 i al cicle inicial de primària (6-7 anys) a partir de 2017, tal com s'observa a la Taula 2.
- Educació secundària (12-15): tendència a augmentar lleugerament, passant de 360 alumnes a 2015 a 374 de previsió a 2020.
- L'alumnat de secundària post-obligatòria (16-19) també tendirà lleugerament a augmentar.

Gràfic 4. Evolució passada i futura de la població escolar de Tona (prospecció pròpia)



Font: Prospecció pròpia.

Taula 2. Previsió d'edats escolars a Tona

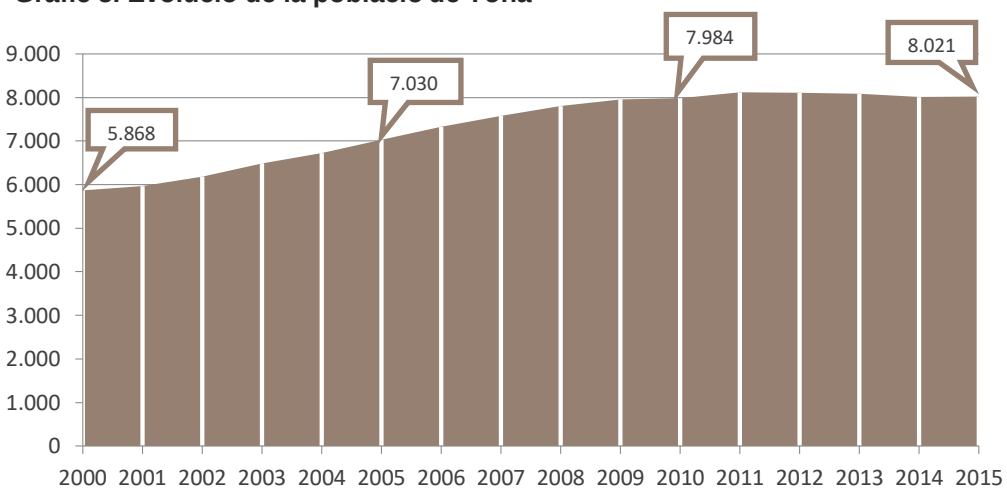
Població entre 0 i 19 anys	Cicle educatiu	2015	2016 (previsió)	2017 (previsió)	2018 (previsió)	2019 (previsió)	2020 (previsió)	Evolució
0 anys	Primer cicle infantil	71	75	71	67	64	61	
1 any		82	70	74	70	66	62	
2 anys		96	84	72	77	73	68	
3 anys	Segon cicle infantil	91	96	84	71	77	73	
4 anys		91	91	95	83	70	76	
5 anys		103	89	90	93	81	69	
6 anys	Cicle inicial primària	106	102	88	88	91	80	
7 anys		102	102	96	83	84	87	
8 anys	Cicle mitjà primària	100	100	100	94	81	82	
9 anys		95	100	100	101	95	82	
10 anys	Cicle superior primària	101	95	99	99	98	94	
11 anys		90	99	92	95	96	95	
12 anys	Secundària Obligatòria	103	90	99	92	95	96	
13 anys		88	103	89	97	91	95	
14 anys		83	87	101	87	95	89	
15 anys		86	82	86	100	86	94	
16 anys	Secundària Post-Obligatòria	75	86	81	85	98	85	
17 anys		103	74	85	81	84	98	
18 anys		74	105	75	86	82	85	
19 anys		86	71	101	72	83	79	

Font: Prospecció pròpia.

Evolució de la població

Tona ha augmentat la seva població en els darrers anys de manera continuada, passant de 5.868 habitants l'any 2000 a 8.021 a 2015. L'increment més elevat es va produir entre 2000 i 2009, amb 2.087 persones més. A partir de 2010 el volum de població s'ha mantingut força estable. El Gràfic 5 ens mostra aquesta evolució recent de la població.

Gràfic 5. Evolució de la població de Tona



Font: Idescat > Població.

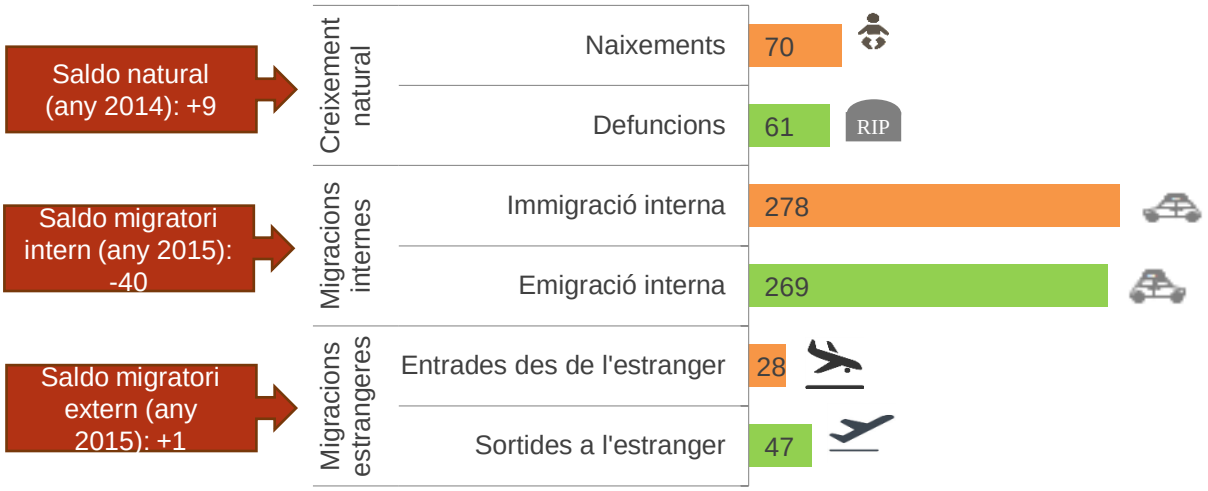
Fluxos de població

Actualment, Tona presenta un creixement poblacional gairebé nul. Des de 2012 el saldo anual de població és negatiu, tot i que proper a 0 (-1 a 2014). L'actual creixement negatiu ve donat per canvis de tendència importants en els diferents fluxos de població. En primer lloc, el creixement natural (naixements i defuncions) ha anat disminuint en els darrers anys (Taula 3 a la pàgina següent). A 2014 el saldo del creixement natural s'ha situat en +9 habitants, tres vegades inferior que a 2011. Caldrà observar si en els propers anys segueix disminuint, el què suposaria tenir més defuncions que naixements, però les dades no són molt favorables. L'Indicador conjuntural de fecunditat, que expressa el nombre de fills que hauria de tenir una dona hipotètica al final de la seva vida fecunda, se situa en 1,3 fills per dona l'any 2014 a Tona (1,38 a Catalunya), molt per sota del 2,1 que expressa la taxa necessària pel reemplaçament generacional.

En segon lloc, el creixement de la població també depèn dels fluxos migratoris, tant interiors (dins de l'Estat espanyol) com exteriors (països estrangers). I precisament són els fluxos migratoris els que estan fent perdre població a Tona. Des de 2010 el nombre de persones que arriben a Tona ha disminuït, sobretot provinents de l'estranger, tot i que semblaria que pot estar tornant a repuntar, tal com s'observa a la Taula 2. Però la dada més rellevant és que des de 2011 marxa més gent del municipi que no pas arriba. Així, durant 2015 el saldo de migracions interiors va ser de -40 habitants i el de migracions exteriors +1 (veure Gràfic 6).

A la vista dels resultats del creixement natural de la població i dels fluxos migratoris, podem preveure una estancament o fins i tot disminució de la població de Tona en els propers anys.

Gràfic 6. Moviment demogràfic a Tona. Any 2014 i 2015



Font: Idescat > Població.

Taula 3. Evolució dels diferents fluxos de població a Tona

Fluxos de població	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Evolució
Immigració interna	450	384	380	278	391	317	293	294	278	265	
Emigració interna	332	263	263	274	274	326	309	347	269	305	
Immigració exterior	118	105	52	39	42	57	44	34	28	44	
Emigració exterior	6	25	44	41	70	76	56	63	47	43	
Naixements	97	93	105	101	92	87	90	83	70	57	
Defuncions	67	75	84	76	72	59	67	66	61	ND	
Saldo anual	260	219	146	27	109	0	-5	-65	-1	ND	

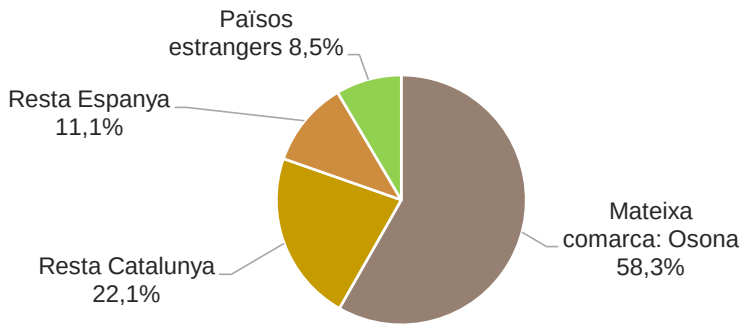
Font: Idescat > Població.

Lloc de naixement de la població

El 80% de la població de Tona ha nascut a Catalunya: el 58,3% ha nascut a la comarca d'Osona i el 22,1% en alguna altra comarca de Catalunya. Un 11,1% de la població ha nascut a d'altres municipis de la geografia espanyola, fora de Catalunya. Finalment, només un 8,5% de la població ha nascut a fora de l'Estat espanyol (veure Gràfic 7).

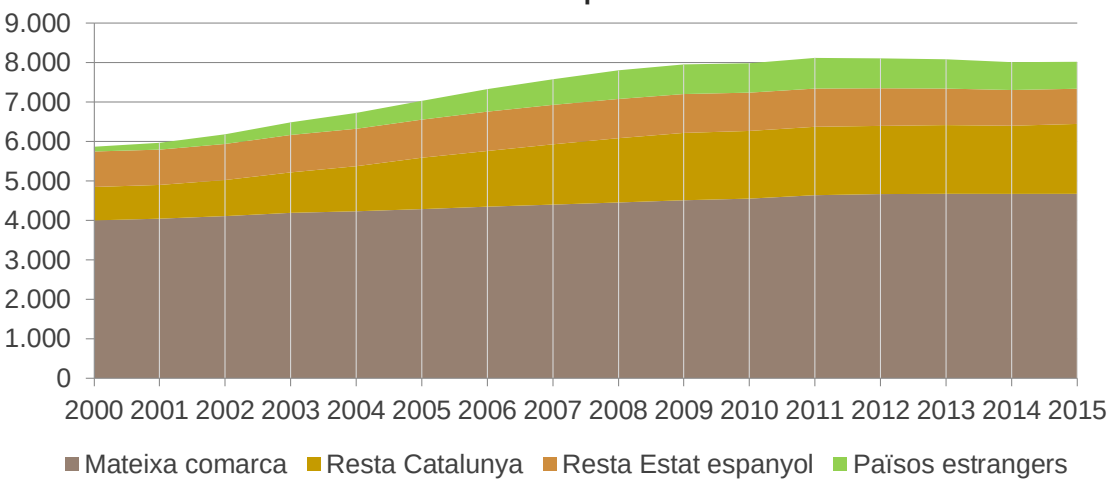
Com hem assenyalat anteriorment, la població del municipi va augmentar gradualment des de 2000 fins 2009. Aquest augment de població es va donar principalment per l'arribada de població nascuda a altres comarques de Catalunya i a països estrangers, tal com s'observa al Gràfic 8. A partir de 2012 comença a reduir-se lentament a població nascuda a països estrangers. Per tant, aquells que estan marxant del municipi són els que van arribar fa anys, segurament per motius laborals, però amb la crisi econòmica han decidit marxar.

Gràfic 7. Lloc de naixement de la població de Tona. Any 2015



Font: Idescat > Població.

Gràfic 8. Evolució del lloc de naixement de la població de Tona



Font: Idescat > Població.

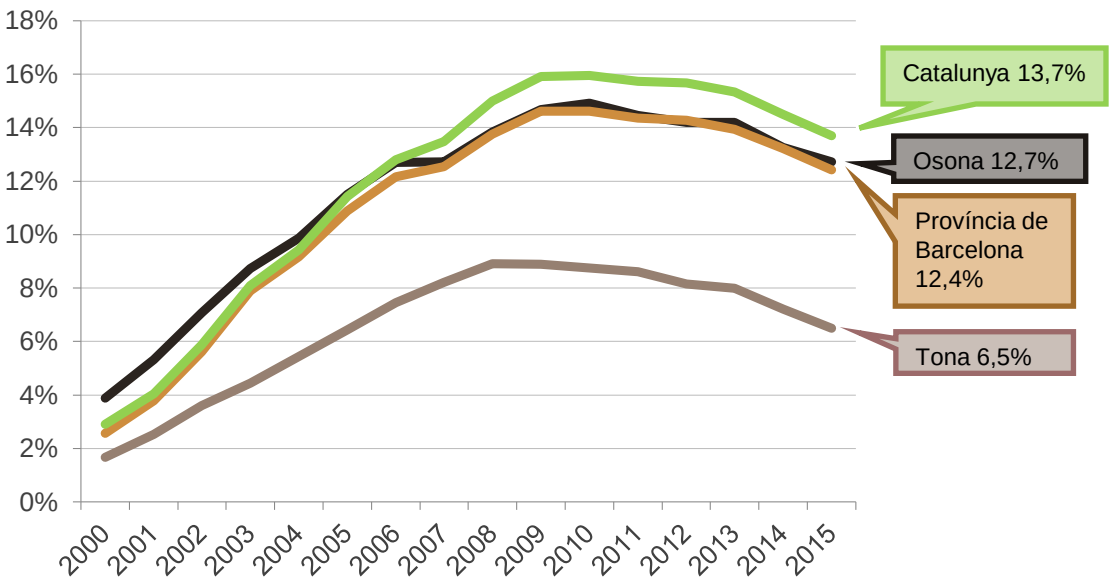
La població estrangera

No totes les persones nascudes fora d'Espanya són estrangeres, ja que poden haver aconseguit la nacionalitat. La població amb nacionalitat estrangera de Tona se situa a 2015 en un 6,5% de població (522 individus), percentatge més baix que el de població nascuda a l'estranger, que és de l'11,1%, tal com hem observat en l'anterior apartat. Es tracta d'un percentatge d'estrangers força més baix que el del conjunt de la comarca d'Osona, amb un 12,7%, de la província de Barcelona (12,4%) i el de Catalunya (13,7%), tal com s'observa en el Gràfic 9.

Malgrat aquestes diferències, la tendència evolutiva dels darrers anys ha estat similar. La població estrangera va créixer de manera considerable des de 2000 fins 2008-2009, i comença a disminuir a partir de 2012-2013.

En termes generals, hi ha diversos factors expliquen la disminució de la població estrangera en tots els territoris. D'una banda, la frenada brusca de noves entrades d'estrangers, tal com s'ha vist en els saldos migratoris. D'una altra, els moviments de retorn als països d'origen, sobretot degut a la crisi econòmica. Finalment, els processos de nacionalització de la població estrangera establerta.

Gràfic 9. Evolució del percentatge de població estrangera

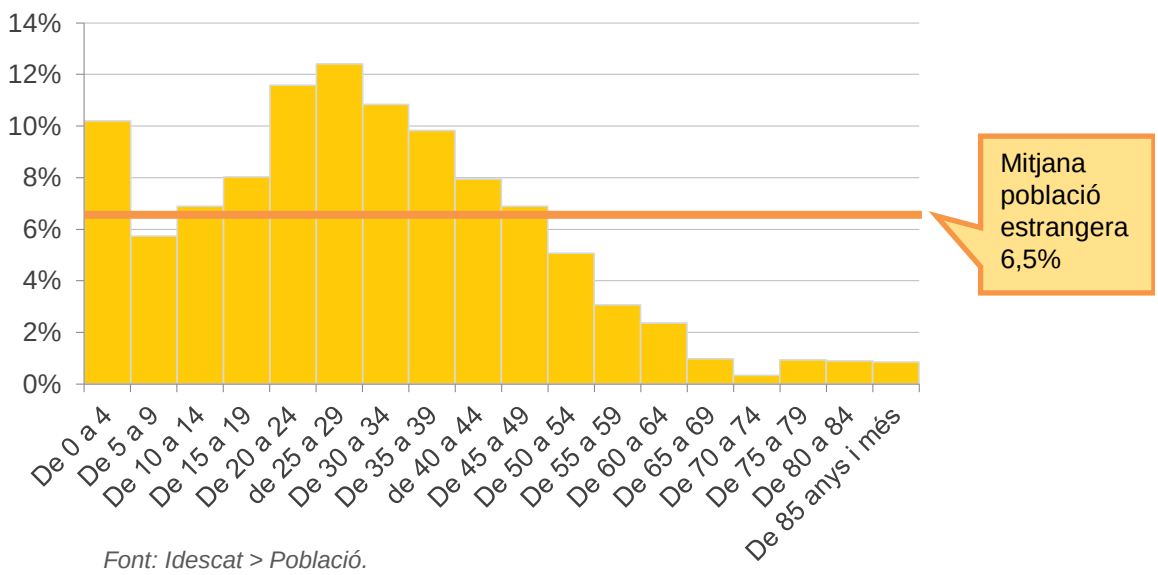


Font: Idescat > Població.

A Tona la població estrangera es concentra, d'una banda, en les edats entre 20 i 39 anys, i de l'altra, entre infants de 0 a 4 anys. Si la mitjana de població estrangera és del 6,5%, en aquestes franges d'edat supera el 10% (el 12% en la població de 25 a 29 anys) tal com s'observa en el Gràfic 10. Aquests dos grups d'edat estan relacionats, ja que els adults entre 25 i 45 anys són els que acostumen a tenir fills petits. De fet, l'edat mitjana a la maternitat de mares estrangeres a Catalunya és de 29,8 anys (32,4 anys per les autòctones). A més a més, l'indicador conjuntural de fecunditat és també superior en les mares estrangeres: 1,53 fills per dona enfront l'1,28 de mares espanyoles (dades d'Idescat, 2014).

Entre les generacions de més de 55 anys, en canvi, el percentatge de població estrangera és molt reduït (menys del 3% del total de la població d'aquesta edat) i gairebé nul a partir dels 65 anys (menys de l'1%). Amb aquesta estructura d'edats, l'edat mitjana de la població estrangera a Tona és de 31,4 anys, deu anys més jove que la mitjana de la població total (dades d'Hermes, Diputació de Barcelona). Aquestes dades ens indiquen que la població estrangera resident al municipi és jove i, per tant, estan ajudant a frenar o almenys ralentir el procés d'envelliment que està patint el municipi.

Gràfic 10. Percentatge de població estrangera per franges d'edats a Tona. Any 2015

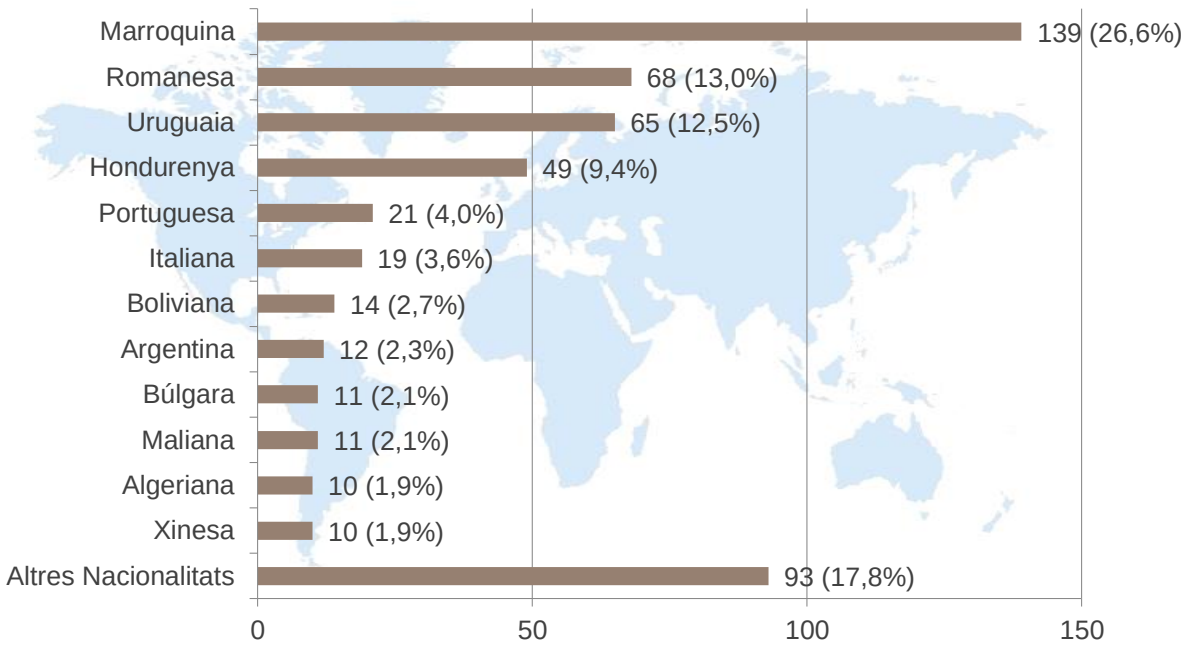


Font: Idescat > Població.

El 23,6% de la població de Tona que ha nascut a l'estranger té la nacionalitat espanyola. Dels estrangers, el 32,8% té la nacionalitat d'algun país de l'Àfrica, el 28,7% de la resta d'Europa i el 25,9% d'Amèrica del Sud. Al Gràfic 11 es poden veure les principals nacionalitats de la població estrangera del municipi, on destaca la marroquina: el 26,6% de la població estrangera és del Marroc. Segueixen, a certa distància, els estrangers amb nacionalitat romanesa (13%), uruguaia (12,5%) i hondurenya (9,4%).

En resum, la població estrangera a Tona és força reduïda en comparació la resta de territoris. Es tracta d'una població jove i amb infants petits, fet que beneficia el rejoveniment de la població en general. Per últim, els orígens són diversos, tot i que destaquen les nacionalitats marroquina, romanesa i uruguaiana.

Gràfic 11. Nacionalitats de la població estrangera de Tona. Any 2015



Font: Diputació de Barcelona > Hermes.

Estructura de les llars

Segons les dades del Cens de població de 2011, a més de la meitat de les llars de Tona (58,4%) hi ha fills menors de 25 anys. El 15,3% són llars amb una parella sense fills i el 6,7% són llars unipersonals (homes i dones que viuen sols). Si ho mirem amb més detall, veiem que el tipus de llar més comú és el d'una parella amb algun fill menor de 25 anys, que representa el 45,6%, tal com s'observa a la Taula 4. Les xifres són força similars a la mitjana de la província de Barcelona, tot i que a Tona hi ha un percentatge una mica superior de llars amb menors de 25 anys.

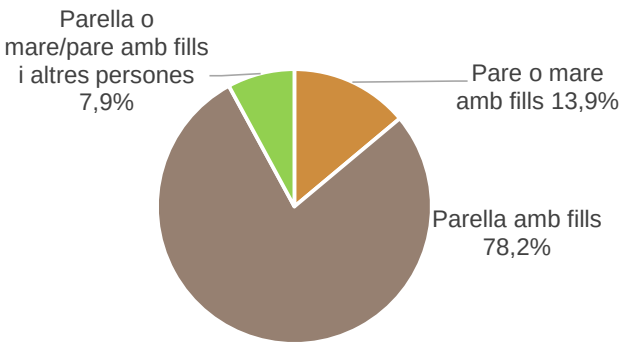
Si posem el focus en les llars amb fills menors de 25 anys (Gràfic 12), veiem que la majoria són llars on conviu una parella amb els seus fills (78,2%), el 13,9% són llars on viu la mare o el pare amb els seus fills, el que es coneix com a famílies monoparentals, i el 7,9% són famílies extenses on hi viuen altres persones (normalment els avis) a més dels pares (mare i pare o només un d'ells).

Taula 4. Estructura de les llars de Tona. Any 2011

Estructura de la llar	Tona	Província de Barcelona
Dona sola menor de 65 anys	1,3%	2,5%
Home sol menor de 65 anys	1,5%	2,9%
Dona sola de 65 anys o més	2,5%	3,0%
Home sol de 65 anys o més	1,4%	0,9%
Pare o mare amb algun fill menor de 25 anys	8,1%	5,0%
Pare o mare amb fills de 25 anys o més	2,6%	3,6%
Parella sense fills	15,3%	17,9%
Parella amb algun fill menor de 25 anys	45,6%	40,0%
Parella amb fills de 25 anys o més	7,8%	7,5%
Parella o pare/mare que viu amb algun fill menor de 25 anys i altres persones	4,6%	9,0%
Altres tipus de llar	9,3%	7,7%
Total	100%	100%

Font: INE > Cens de població 2011.

Gràfic 12. Estructura de les llars de Tona en les que viuen fills menors de 25 anys. Any 2011



Font: INE > Cens de població 2011.

Situació socioeconòmica de la població de Tona

Aquest apartat es deté en analitzar, en primer lloc, un aspecte central per aquest projecte: el nivell d'estudis de la població adulta. Aquesta dada és important perquè està directament relacionada amb les necessitats educatives que pot tenir la població adulta. D'altra banda, està demostrat que el nivell d'estudis dels progenitors influeix en el rendiment escolar dels infants i adolescents.

En segon lloc, el nivell d'estudis de la població guarda relació amb la situació professional i laboral i, per tant, amb el nivell de renda familiar, un aspecte que es relaciona amb el rendiment educatiu i el procés d'aprenentatge dels infants. Tots aquestes aspectes els analitzarem a continuació.

Les dades utilitzades en aquest apartat provenen del Cens de Població i Habitatge realitzat a 2011 per l'INE, del Programa Hermes de la Diputació de Barcelona i del Padró Municipal d'Habitants de Tona.

Nivell d'estudis de la població

Segons les dades del Padró Municipal d'Habitants, un terç de la població adulta de Tona no va finalitzar els estudis primaris. UN 26% té l'educació obligatòria completa i un 28% disposa d'estudis secundaris post-obligatoris. Un 13% de la població té estudis superiors (Taula 5). En comparació amb el Censo de 2011, es pot afirmar que el nivell d'instrucció de Tona és molt similar al del conjunt de la comarca d'Osona.

Taula 5. Nivell d'instrucció de la població de 16 anys o més, any 2016

Nivell d'estudis de la població de +16 anys	Homes	Dones	Total	Percentatge
No sap llegir ni escriure	12	29	41	1%
Sense estudis o primaris incomplets	1.070	1.054	2.124	33%
Estudis obligatoris complets	852	790	1.642	26%
Estudis secundaris post-obligatoris	884	910	1.794	28%
Estudis superiors	326	478	804	13%
Total	**3.144**	**3.261**	**6.405**	**100%**

Font: Padró Municipal d'Habitants. Demanda a mida.

Situació professional de la població

Segons les dades del Cens de 2011, el 44,5% de la població de Tona està ocupada (un 39% a temps complet i un 5,5% a temps parcial) i un 9,4% està a l'atur (Taula 6). El 40,8% de la població és inactiva: el 17,9% són persones jubilades, prejubilades o pensionistes, el 21,3% estudiants i l'1,6% té alguna invalidesa permanent. Tal com hem vist anteriorment, les prediccions indiquen que ens els propers anys el percentatge de jubilats (majors de 64 anys) augmentarà, a la vegada que es reduirà, no només el nombre d'infants i joves, sinó també el grup de població activa, en edat de treballar.

Si comparem les dades de Tona amb les del conjunt de la província, destaquem que a Tona hi ha un percentatge superior d'estudiants (ja que hi ha una major proporció d'infants i joves), a la vegada que hi ha una menor proporció de població aturada, de la qual en parlarem en el següent apartat dedicat al nivell d'atur de la població.

Taula 6. Relació amb l'activitat de la població. Any 2011

Relació amb l'activitat	Tona	Província de Barcelona
Ocupat/da a temps complet	39,0%	34,5%
Ocupat/da a temps parcial	5,5%	6,5%
Aturat/da que ha treballat abans	8,3%	12,0%
Aturat/da que busca la primera ocupació	1,1%	1,9%
Persona amb invalidesa permanent	1,6%	1,5%
Jubilat/da, prejubilat/da o pensionista	17,9%	18,9%
Estudiant	21,3%	18,4%
Altres situacions	5,4%	6,4%
Total	100%	100%

Font: INE > Cens de població 2011.

Entre les persones ocupades, trobem una majoria d'assalariats amb contracte indefinit, el 66% (Taula 7). El 20,7% són treballadors amb contracte temporal o eventual, el 7,2% empresaris amb treballadors (el doble que al conjunt de la província de Barcelona), i el 5,5% empresaris/àries sense treballadors, coneguts normalment com autònoms.

Taula 7. Situació professional de la població ocupada. Any 2011

Situació professional	Tona	Província de Barcelona
Empresari/a amb treballadors	7,2%	3,8%
Empresari/a sense treballadors	5,5%	7,6%
Treballador/a indefinit o fix	66,0%	64,3%
Treballador/a eventual o temporal	20,7%	22,2%
Membre de cooperativa	0,1%	0,5%
Ajut familiar	0,5%	1,5%
Total	100%	100%

Font: INE > Cens de població 2011.

El tipus d'ocupació (i desocupació), així com el nivell d'instrucció de la població d'un territori depèn, en part, del sector econòmic que predomina en aquella zona. A la taula 8 podem veure els sectors econòmics que sustenten Tona, la comarca d'Osona i la província de Barcelona. Tot i que en els tres territoris predomina el sector serveis, tant a Tona, com a la comarca d'Osona en general, hi destaca el sector industrial, on el 25% dels ocupats hi treballa (31% a la comarca), enfront el gairebé 15% de la mitjana provincial.

Taula 8. Percentatge d'ocupats (assalariats i autònoms) en cadascun dels sectors econòmics. Segon trimestre de 2016

Sector	Tona	Osona	Província de Barcelona
Agricultura	2,7%	3,4%	0,4%
Indústria	24,9%	31,1%	14,8%
Construcció	10,8%	6,0%	5,3%
Serveis	61,6%	59,5%	79,5%
Total	100%	100%	100%

Font: Diputació de Barcelona > Hermes.

Les dades d'ocupacions concretes completa l'anàlisi de la realitat professional del municipi. Comparant amb la província de Barcelona, a Tona destaca sobretot un major percentatge d'artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres, gairebé el doble que a la província de Barcelona (23,6% dels ocupats a Tona, enfront el 12,4% de la província). Pel contrari, trobem menys tècnics i empleats comptables, administratius i d'oficina (Taula 9). Aquestes dades ens mostren com el tipus d'ocupació està relacionat amb el teixit econòmic del territori.

Taula 9. Tipus d'ocupació (CNO11) de les persones que treballen. Any 2011

Tipus d'ocupació	Tona	Província de Barcelona
Ocupacions militars	-	0,1%
Directors i gerents	4,6%	5,1%
Tècnics, professionals científics i intel·lectuals	10,3%	15,1%
Tècnics i professionals de recolzament	11,3%	14,0%
Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina	11,8%	14,8%
Treballadors de serveis de restauració, personals, protecció i venedors	17,1%	19,0%
Treballadors qualificats del sector agrícola, ramader, forestal o pesquer	1,5%	0,9%
Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i construcció	23,6%	12,4%
Operadors d'instal·lacions, maquinària i muntadors	10,8%	7,4%
Ocupacions elementals	9,0%	11,1%
Total	100%	100%

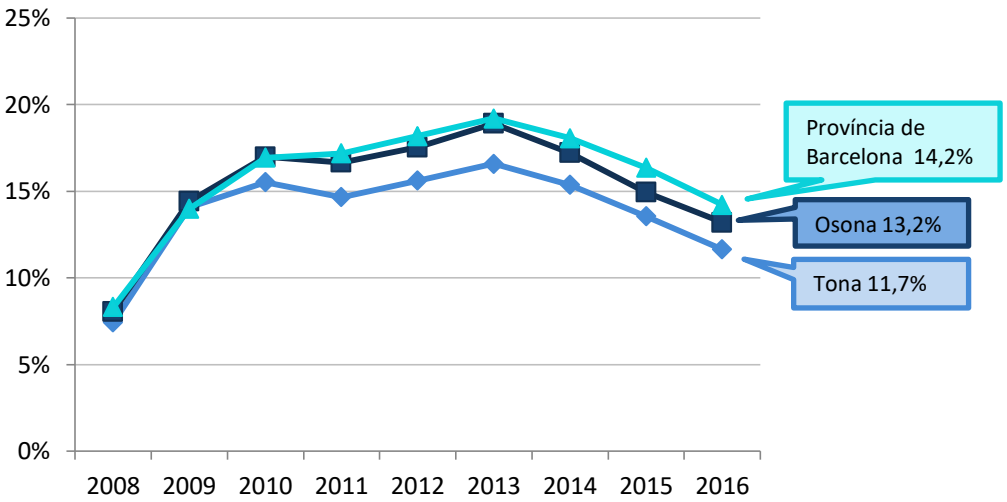
Font: INE > Cens de població 2011.

Nivell d'atur

Tona té una taxa d'atur registrat a 2016 de 11,7%, inferior a la taxa d'atur de la comarca (13,2%) i de la província (14,2%). L'inici de la crisi econòmica al 2008 va portar a un augment brusc de la taxa d'atur a gairebé tots els territoris. Les dades indiquen, però, que l'increment de l'atur ha estat molt menys acusat a Tona, situant-se des de 2011 2,5 punts percentuals per sota de la taxa d'atur de la província (veure Gràfic 13 a la següent pàgina).

D'altra banda, el 59,4% dels aturats de Tona cobren algun tipus de prestació contributiva, mentre que al conjunt de la província de el percentatge és del 53,6% (dades referents a setembre de 2016, extretes del programa Hermes de la Diputació de Barcelona).

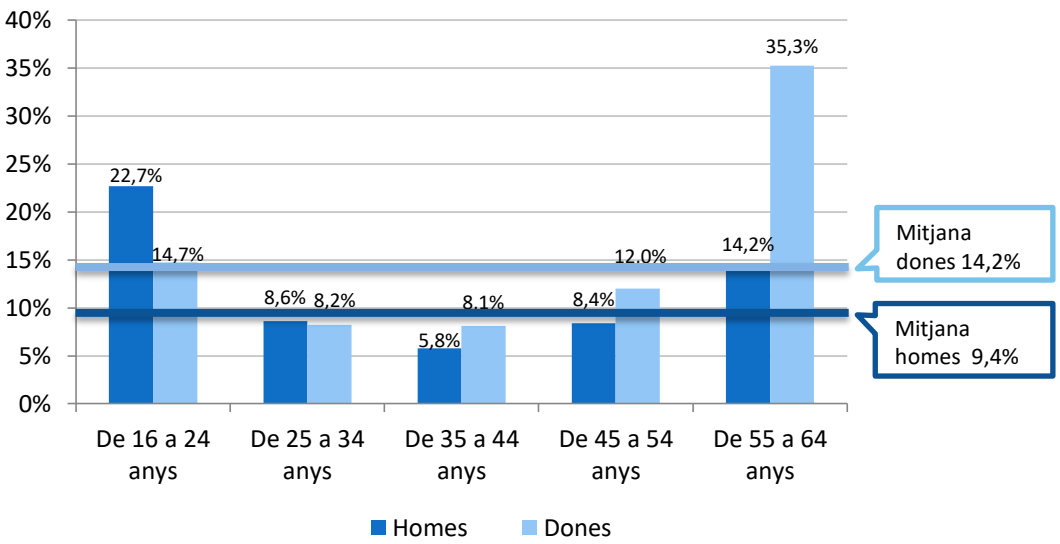
Gràfic 13. Taxa d'atur registrat, 1r trimestre de cada any



Font: Diputació de Barcelona > Hermes.

La taxa d'atur registrar a Tona és superior en les dones: 14,2% enfront el 9,4% dels homes. La franja d'edat amb menor taxa d'atur, tant en homes com en dones, és la dels 35 als 44 anys. La que més, en canvi, varia en funció del sexe. La franja d'edat que acumula una major taxa d'atur femení és la dels 55 als 64 anys (veure Gràfic 14), doblant la taxa d'atur masculí d'aquestes edats. Entre els homes, en canvi, les edats amb major atur són les de 16 a 24 anys.

Gràfic 14. Taxa d'atur registrat a Tona segons edat i sexe, 1r trimestre 2016

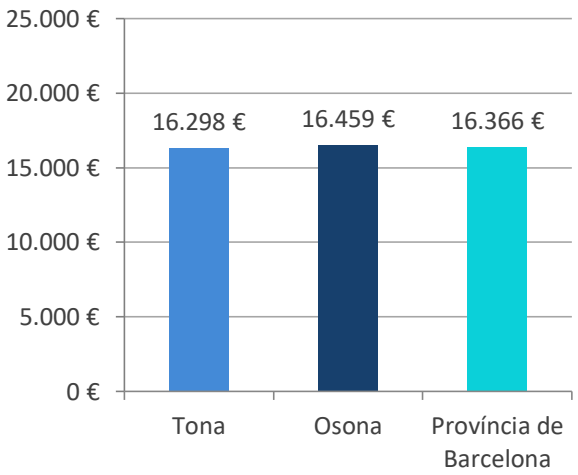


Font: Diputació de Barcelona > Hermes.

Nivell de renda de la població

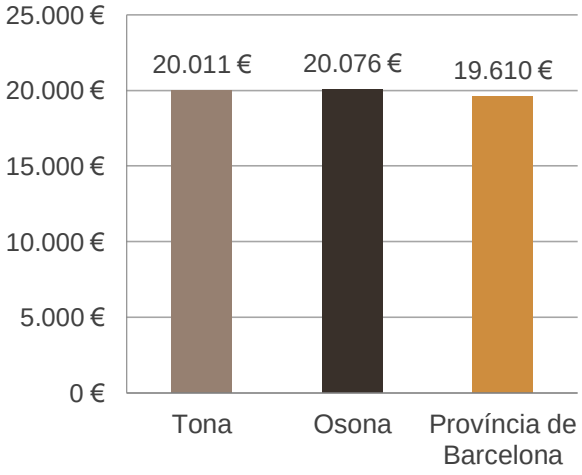
La població de Tona té un nivell de renda molt similar al del conjunt de la comarca i de la província. A 2015, el nivell de renda bruta disponible per habitant és de 16.298€ anuals (Gràfic 15). Si tenim en compte només la població major de 16 anys, el nivell de renda s'incrementa fins a 20.011€ anuals per habitant, uns 400€ més que el conjunt de la província, tal com s'observa en el Gràfic 16. Al Gràfic 17 veiem com en els darrers anys s'ha mantingut aquesta similitud de renda entre els territoris.

Gràfic 15. Renda bruta disponible per habitant, any 2015



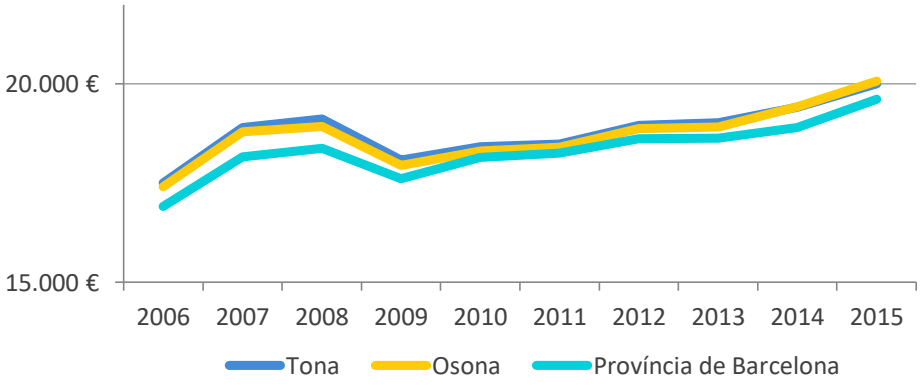
Font: Diputació de Barcelona > Hermes.

Gràfic 16. Renda bruta disponible per habitant de 16 anys o més, any 2015



Font: Diputació de Barcelona > Hermes.

Gràfic 17. Evolució de la renda bruta disponible per habitant major de 16 anys



Font: Diputació de Barcelona > Hermes.

Malgrat la situació econòmica de Tona és força estable i bona, existeixen situacions de vulnerabilitat que afecten directament als infants. Les dades d' del Banc d'aliments de Tona ens donen una idea d'aquestes condicions de precarietat econòmica per les que passen algunes llars.

A 2015, 77 unitats familiars van ser beneficiàries del Banc d'aliments, el que equival a 249 persones (Taula 10). D'aquestes, el 35% eren menors d'edat (88 en total). Aquesta xifra equival al 5,3% del total de menors de 18 anys de Tona. Tenint en compte que la vulnerabilitat econòmica i l'alimentació afecten el procés educatiu dels infants, és necessari estar atents a aquests infants.

Algunes dades addicionals de serveis socials són indicatives del nivell d'afectació de situacions de risc socioeconòmica sobre infants de la ciutat, que poden estar afectant entorn a un centenar d'infants del municipi.

Taula 10. Infància beneficiaris del Banc d'aliments de Tona, any 2015

Banc d'aliments	Totals
Unitats familiars	77
Menors	88
Total Beneficiaris	249

Font: Mancomunitat La Plana> Àrea de Serveis Socials i Ciutadania.

Beques dirigides a infants de Tona, any 2015

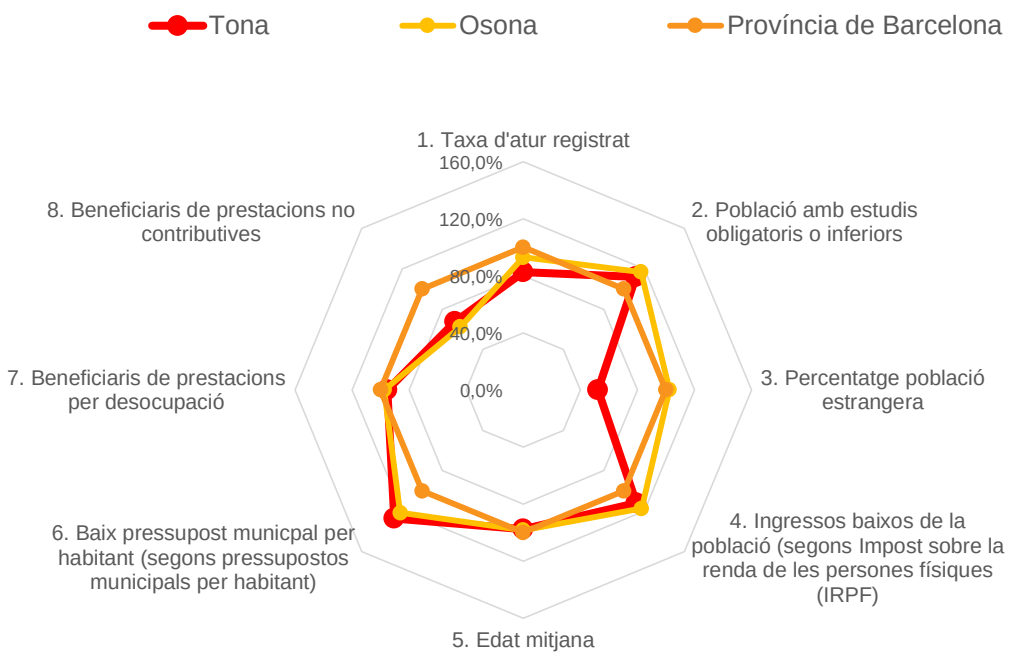
Beques i ajudes	Totals
Beques suport a l'escolarització (menjadors)	43 (19 escola bressol)
Beques suport a l'escolarització Ajuntament	89
Beques activitats de lleure i/o esportives Ajuntament/Diputació	93 (21 esports + 9 casal + 23 ludoteca + 40 piscina)
Beneficiaris del programa de reforç escolar	6

Font: Mancomunitat La Plana> Àrea de Serveis Socials i Ciutadania.

A continuació, es presenta una síntesi comparada dels indicadors de situació socioeconòmica de Tona, a mode d'aproximació al risc socioeducatiu de la població. Com es pot observar, Tona presenta un baix nivell de risc, excepte pel que fa al pressupost municipal disponible per habitant, on Tona i la Comarca destaquen per tenir menys pressupost per fer polítiques que altres zones de la província.

Indicadors contextuals de risc social i educatiu. Comparativa territorial

Indicador	Any i Font	Tona	Osona	Província de Barcelona
1. Taxa d'atur registrat	2016 (Hermes)	11,7%	13,2%	14,2%
2. Població amb estudis obligatoris o inferiors	2011 (INE)	55,9%	58,4%	50,0%
3. Percentatge població estrangera	2015 (Idescat)	6,5%	12,7%	12,4%
4. Ingressos de la població (segons Impost sobre la renda de les persones físiques (IRPF)	2013 (Idescat)	€ 19.241,0	€ 18.398,0	€ 21.618,0
5. Edat mitjana	2015 (Hermes)	41,2	41,5	42,2
6. Pressupost municpal per habitant (segons pressupostos municipals per habitant)	2015 (Hermes)	€ 917,9	€ 961,7	€ 1.171,6
7. Beneficiaris de prestacions per desocupació	2016 (Hermes)	3,2%	3,3%	3,4%
8. Beneficiaris de prestacions no contributives	2015 (Idescat)	0,5%	0,5%	0,8%
Població total	2015 (Idescat)	8.021	154.925	5.523.922



6.1.2. Mapa escolar de Tona

Aquest apartat mostra el mapa escolar actual de Tona. En primer lloc, es presenten i ubiquen els diferents centres escolars del municipi, incloent l'escola bressol, els centres de primària i secundària, l'escola d'adults i alguns altres punts educatius centrals per al municipi, com la biblioteca o l'escola de música. En segon lloc, es presenten dades sobre el volum d'alumnat dels centres d'educació reglada. En tercer lloc, presentem les dades sobre la procedència de l'alumnat matriculat al municipi. En quart lloc presentem les dades d'avaluació dels estudiants de quart d'ESO del municipi. Finalment, el nombre de beques i ajudes destinades a l'àmbit educatiu. Les dades provenen de les estadístiques del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, de gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona i de l'Ajuntament de Tona.

Centres educatius de Tona

El mapa escolar de Tona per al curs 2015-2016 (Taula 11) consta d' :

- Una escola bressol pública, que escolaritza el 31,3% dels infants de 0-2 anys del municipi.
- Una escola de segon cicle d'infantil i primària pública amb 465 alumnes.
- Una escola concertada que ofereix segon cicle d'infantil, primària i secundària obligatòria (ESO), amb 684 alumnes.
- Una escola/residència privada no concertada que ofereix des de P-3 a batxillerat, amb 164 alumnes.
- Un Institut públic amb ESO i batxillerat en un edifici i cicles formatius (Escola d'Hostaleria d'Osona) en un altre, amb 525 estudiants aproximadament.
- Un centre de formació d'adults públic.

Taula 11. Centres escolars de Tona segons cicle educatiu, titularitat i alumnat matriculat

Etapa educativa	Centres	Titularitat	Total alumnat curs 2014-2015	Total alumnat curs 2015-2016
Escoles Bressol	Llar d'infants Pa amb xocolata	Municipal	87	78
Educació infantil i primària	Escola L'Era de Dalt	Pública	465	465
	Vedruna-Tona	Privada concertada	457	461
	Pive	Privada no concertada	42	46
Educació secundària obligatòria	Institut de Tona	Pública	218	230
	Vedruna-Tona	Privada	225	223
	Pive	Privada	68	73
Educació secundària postobligatòria	Institut de Tona	Pública	95[a] + 458[b]	91[a] + ND[b]
	Pive	Privada	48[a]	45[a]
Formació a adults	Aula Oberta -CFA	Pública	145	161

a: batxillerat, b: cicles formatius grau mitjà (CFGM).

ND: Dada no disponibles.

Font: Generalitat de Catalunya > Estadístiques del Departament d'Ensenyament.

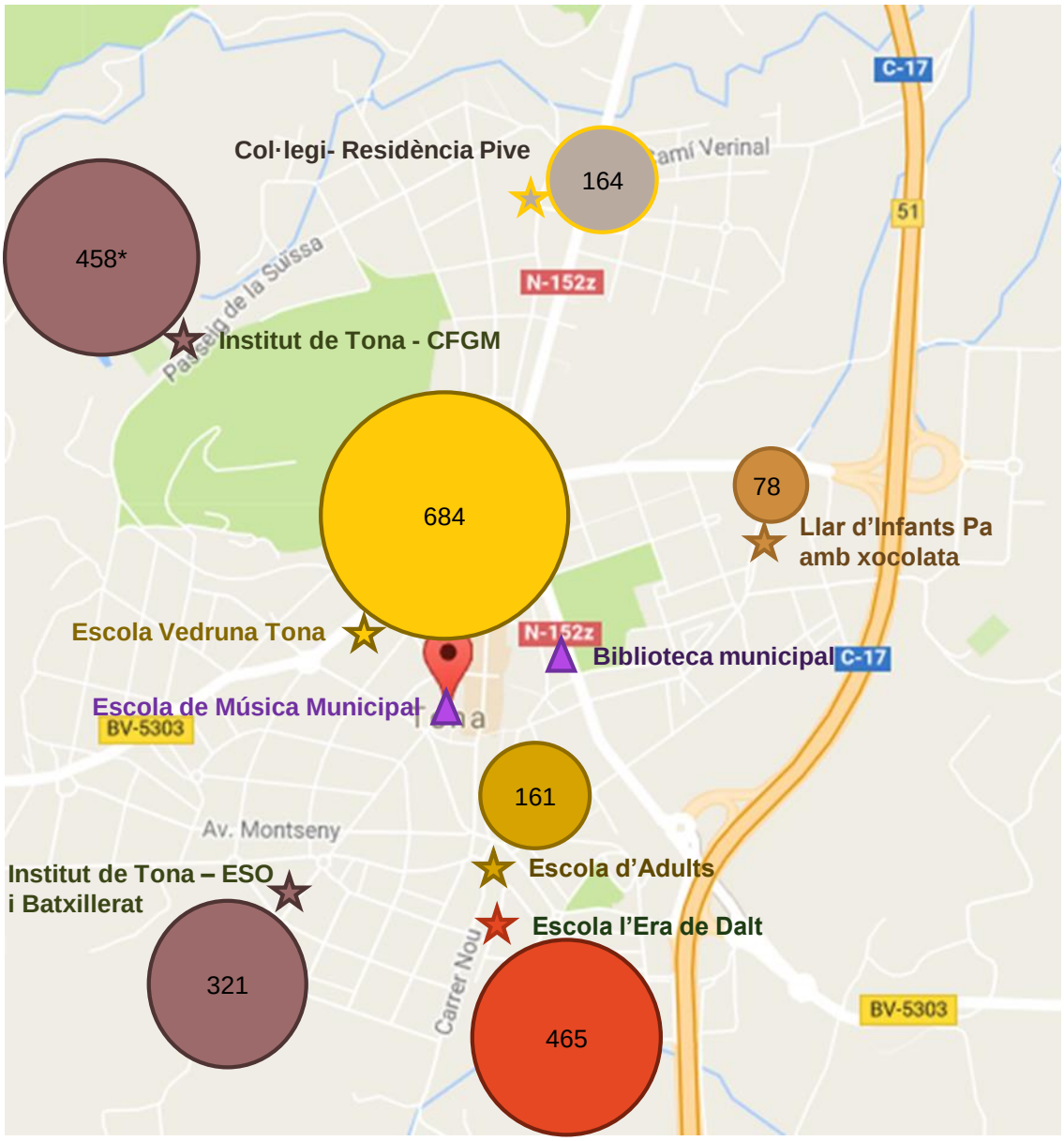
A continuació observem la localització dels diferents centres educatius presentats a l'anterior Taula 11. Fins el curs 2013-2014 hi havia una altra escola pública de segon cicle d'educació infantil i primària (Escola El Castell), que va ser clausurada degut a la falta d'alumnes. Completen el mapa escolar altres serveis, com la biblioteca municipal i l'escola de música municipal.

Mapa 1. Centres escolars de Tona

Font: Generalitat de Catalunya > Estadístiques del Departament d'Ensenyament.

El Mapa 2 ens permet veure el volum d'alumnat de cada centre educatiu de Tona, on destaca l'escola Vedruna amb 684 alumnes el curs 2015-2016. L'Institut de Tona té més alumnes que l'escola Vedruna, però estan en edificis separats segons el cicle educatiu que estiguin cursant.

Mapa 2. Alumnat i localització dels centres educatius de Tona, curs 2015-2016



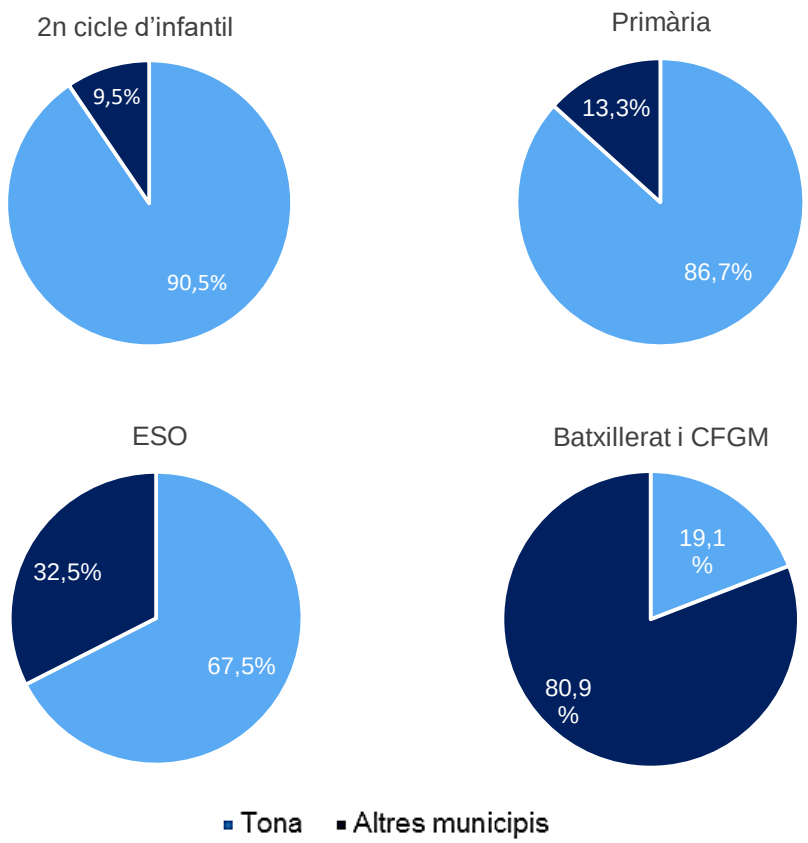
* Dada del curs 2014-2015.

Font: Generalitat de Catalunya > Estadístiques del Departament d'Ensenyament.

Procedència de l'alumnat escolaritzat a Tona

La majoria d'alumnat escolaritzat a Tona viu al mateix municipi, però hi ha certes diferències segons el cicle educatiu. Al segon cicle d'educació infantil i primària gairebé tot l'alumnat és de Tona, només un 9,5% del segon cicle d'infantil i el 13,3% de primària provenen d'altres municipis, tal com s'observa en el Gràfic 17. A l'ESO el 67,5% de l'alumnat està empadronat al mateix municipi i el 32,5% a altres municipis del voltant. A la secundària post-obligatòria, en canvi, la gran majoria d'alumnat prové d'altres municipis, el 80,9%. Això es deu a l'oferta de cicles formatius del municipi, ja que l'Institut de Tona té l'Escola d'Hostaleria d'Osona on s'imparteixen tres CFGM.

Gràfic 17. Municipi d'empadronament de l'alumnat de Tona segons cicle educatiu, curs 2015-2016

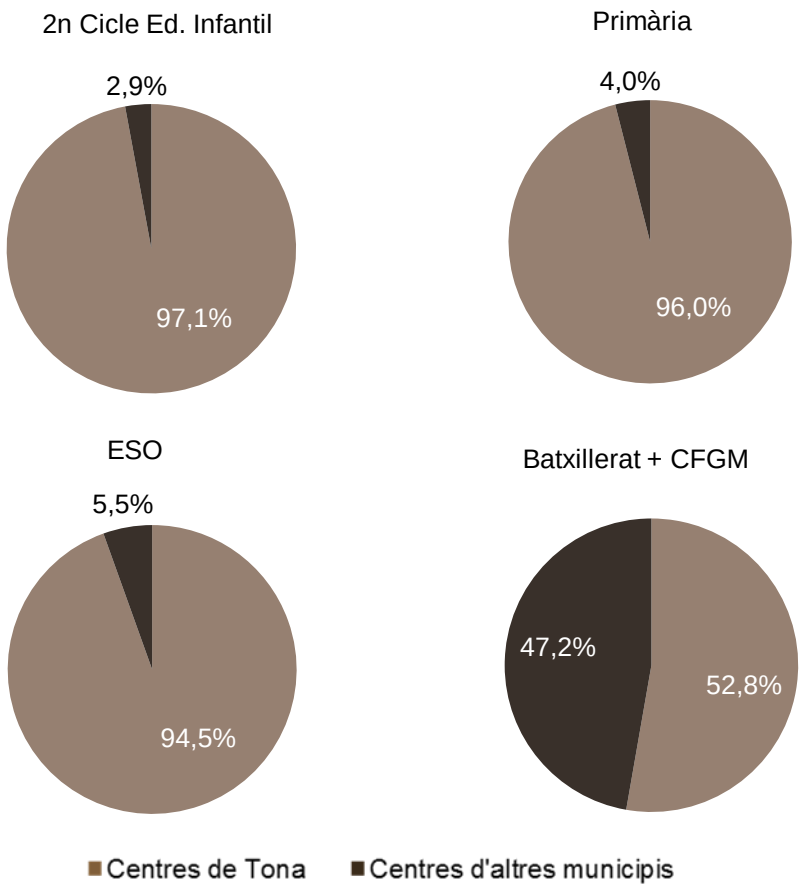


Font: Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona.

Municipi on està escolaritzat l'alumnat resident a Tona

Una altra dada interessant és saber on estudien els infants i adolescents en edat escolar empadronats a Tona. Així, sabem que el 97,1% dels infants de segon cicle d'infantil residents a Tona estan escolaritzats a centres del mateix municipi i un 2,9% a altres municipis del voltant. A primària, el 96% dels infants residents al municipi estan escolaritzats a centres del mateix lloc. I a l'ESO 94,5% són del municipi. A la secundària post-obligatòria, si bé vèiem en el gràfic anterior (Gràfic 17) que més de tres quartes parts de l'alumnat provenia de fora del municipi, quan ens fixem on estan estudiant els adolescents (16-17 anys) de Tona, veiem que el 52,8% ho fa al mateix municipi, mentre que un 47,2% està escolaritzat a centres d'altres municipis (Gràfic 18). Per tant, Tona rep molt alumnat d'educació post-obligatòria d'altres municipis, però també n'envia força a altres centres de fora.

Gràfic 18. Municipi on estan escolaritzats els infants de Tona segons cicle educatiu, curs 2015-2016

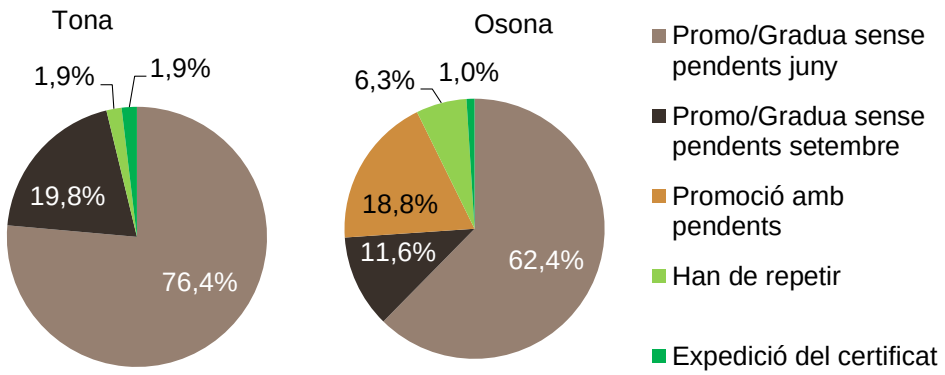


Font: Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona.

Avaluació d'alumnat de 4t d'ESO

Les dades disponibles sobre avaluació d'estudiants de Tona ens indiquen que el 96,2% de l'alumnat de 4t d'ESO es va graduar el curs 2014-2015 (un 76,4% al juny i un 19,8% al setembre) i només l'1,9% havia de repetir, un percentatge força inferior al del conjunt de la comarca amb un 6,3% d'alumnes que han de repetir, tal com s'observa al Gràfic 19.

Gràfic 19. Avaluació de l'alumnat de 4t d'ESO de Tona, curs 2014-2015



Font: Generalitat de Catalunya > Departament d'Ensenyament.

Necessitats educatives especials i matrícula viva

Finalment, exposem a continuació algunes dades relatives a la matriculació ordinària, la matrícula viva i les necessitats educatives especials gestionades per la comissió de garanties durant el curs 2015-2016. Podem observar com el volum de places disponibles s'adequa a la demanda existent i com la matrícula viva i la incidència de necessitats educatives especials és molt minoritària:

Taula 12. Pre-inscripció i matrícula 2015-2016

Gestió de l'oferta i demanda	Totals curs 2014-2015
Total oferta inicial P-3	100
Total demanda de places	96
Total alumnat assignat	96
Total alumnat amb NEE	8
Total oferta 1er ESO	120
Total demanda de places	122
Total alumnat assignat	122
Total alumnat amb NEE	14
Matrícula viva	10 (9 casos primària i 1 cas secundària)

Font: Memòria comissió garanties d'escolarització de Tona. Curs 2015-2016

6.1.3. Síntesi del mapa sociodemogràfic i escolar de Tona

- La majoria de població de Tona es concentra en el tram d'edats dels 30 als 45 anys, però també amb una base important de menors de 20 anys. La mitjana d'edat és de 41,2 anys i la proporció de majors de 64 anys és similar a la d'infants menors de 16.
- L'índex de potencialitat del municipi és més baix que el del conjunt de la comarca. A més a més, l'indicador conjuntural de fecunditat és de l'1,3, una xifra per sota del 2,1 que estipula la taxa de reemplaçament. Tot plegat indica una davallada progressiva de la natalitat i, per tant un increment de l'envelliment en el futur.
- En cinc anys (a 2020), es preveu una reducció de la població de 0 a 7 anys a partir de 2018. En canvi, augmentarà lleugerament la població de 12-19 anys. Recordem que les dades de previsió de població només tenen en compte el creixement vegetatiu de la població i no altres factors impredictibles com les migracions i l'evolució o recuperació econòmica. Tot i la previsió de descens de nadons (0-2 anys), aquesta disminució podria no afectar a les places de l'Escola Bressol si es dóna un augment d'escolarització dels infants en aquesta etapa que no és obligatòria, perquè ara només està escolaritzat el 31,3% dels infants de 0-2 anys del municipi. A més, fins ara l'oferta de places de la Llar d'Infants no ha donat cobertura a tota la demanda de la població, havent-hi llista d'espera, i per això es preveu una ampliació de dues aules.
- A 2015 Tona té 8.021 habitants. A 2010 es va frenar el creixement constant que venia d'anys anteriors. El saldo anual de població és gairebé nul. El creixement natural de la població (naixements i defuncions) segueix sent positiu, tot i que molt baix. El saldo migratori, en canvi, és negatiu: marxa més gent que no pas n'arriba, sobretot per migracions exteriors.
- El 6,5% de la població és estrangera, gairebé la meitat que el percentatge del conjunt de la comarca i la resta de territoris. Provenen majoritàriament del Marroc, de Romania i Uruguai. Es tracta d'una població més jove que l'autòctona (la mitjana d'edat de la població estrangera és de 31,4 anys) amb fills en edat escolar: el 10% dels infants de 0-4 anys són estrangers.
- En més de la meitat de les llars del municipi hi viuen fills menors de 25 anys. En la majoria de casos són parelles amb els seus fills.
- La majoria de la població de Tona té estudis post-obligatoris. En general, el nivell d'estudis de la població és similar al del conjunt de la comarca.

- Un 44,5% de la població està ocupada, un 9,4% està a l'atur i un 40,8% és inactiva: el 17,9% són persones jubilades, prejubilades o pensionistes i el 21,3% estudiants.
- Tona té una taxa d'atur registrat a 2016 de 11,7%, per sota de la taxa d'atur de la comarca i la província. L'atur es concentra més en les dones i en les franges de 55 anys i més. Entre els homes també destaca una taxa d'atur elevada dels joves entre 16 i 24 anys.
- El 59,4% dels aturats del municipi estan cobrant algun tipus de prestació, una xifra superior a la del conjunt de la província de Barcelona, situada al 53,6%.
- A 2015, el nivell de renda bruta mitja per habitant és de 16.298 € i de 20.011 € si tenim en compte només la població major de 16 anys. Aquestes xifres són gairebé idèntiques a les del conjunt de la comarca i la província.
- El mapa escolar de Tona per al curs 2015-2016 consta d'una escola bressol pública, una escola de segon cicle d'infantil i primària pública, una escola concertada que ofereix segon cicle d'infantil, primària i secundària obligatòria (ESO), una escola privada no concertada amb segon cicle d'infantil, primària, ESO i batxillerat, un Institut públic d'ESO, batxillerat i cicles formatius de grau mitjà, i una escola d'adults. En general, es detecta una bona cobertura de places escolars.
- La majoria d'infants i adolescents de Tona estan escolaritzats al mateix municipi, però quan arriben a la secundària post-obligatòria gairebé la meitat marxa a estudiar a centres de fora del municipi.
- D'altra banda, els centres de Tona escolaritzen alumnat d'altres municipis, sobretot a l'ESO (una tercera part de l'alumnat és de fora del municipi) i a la secundària post-obligatòria (quatre de cada cinc són de fora).
- La gran majoria d'alumnat de 4t d'ESO de Tona va graduar-se (el 96%), el que indica uns resultats força bons comparat amb els del conjunt de la comarca. A Tona només l'1,9% dels estudiants de 4t d'ESO havien de repetir, molt per sota del 6,3% de la comarca.
- La matrícula viva és escassa a Tona. Tampoc es detecta una especial incidència de les necessitats educatives especials. Les dades de serveis socials, tanmateix, indiquen que aproximadament un centenar d'alumnes reben algun tipus d'ajut econòmic (banc d'aliments, beques escolars). Aquesta xifra representa aproximadament el 7% de la població entre 1 i 15 anys.

6.2. Mapa de polítiques i recursos educatius de Tona

Tots els municipis disposen de serveis, recursos i activitats que poden aportar un valor afegit a l'experiència educativa i vital dels estudiants i de la ciutadania en general, aportant-los nous coneixements i experiències que facilitin els seus aprenentatges i una major vinculació a l'entorn en què viuen. A més dels centres escolars i les activitats extraescolars, aquesta oferta ampliada comprèn també aquelles activitats educatives organitzades per serveis, institucions o entitats del territori que poden esdevenir educatives, malgrat que la seva funció principal no ho sigui pròpiament.

El Mapa de recursos que presentem en aquesta segona part de la diagnosi recull el conjunt de l'oferta educativa (formal i no formal) de Tona. L'elaboració d'aquest mapa ha permès identificar els actors educatius significatius del territori i la caracterització de les activitats i programes educatius que ofereixen.

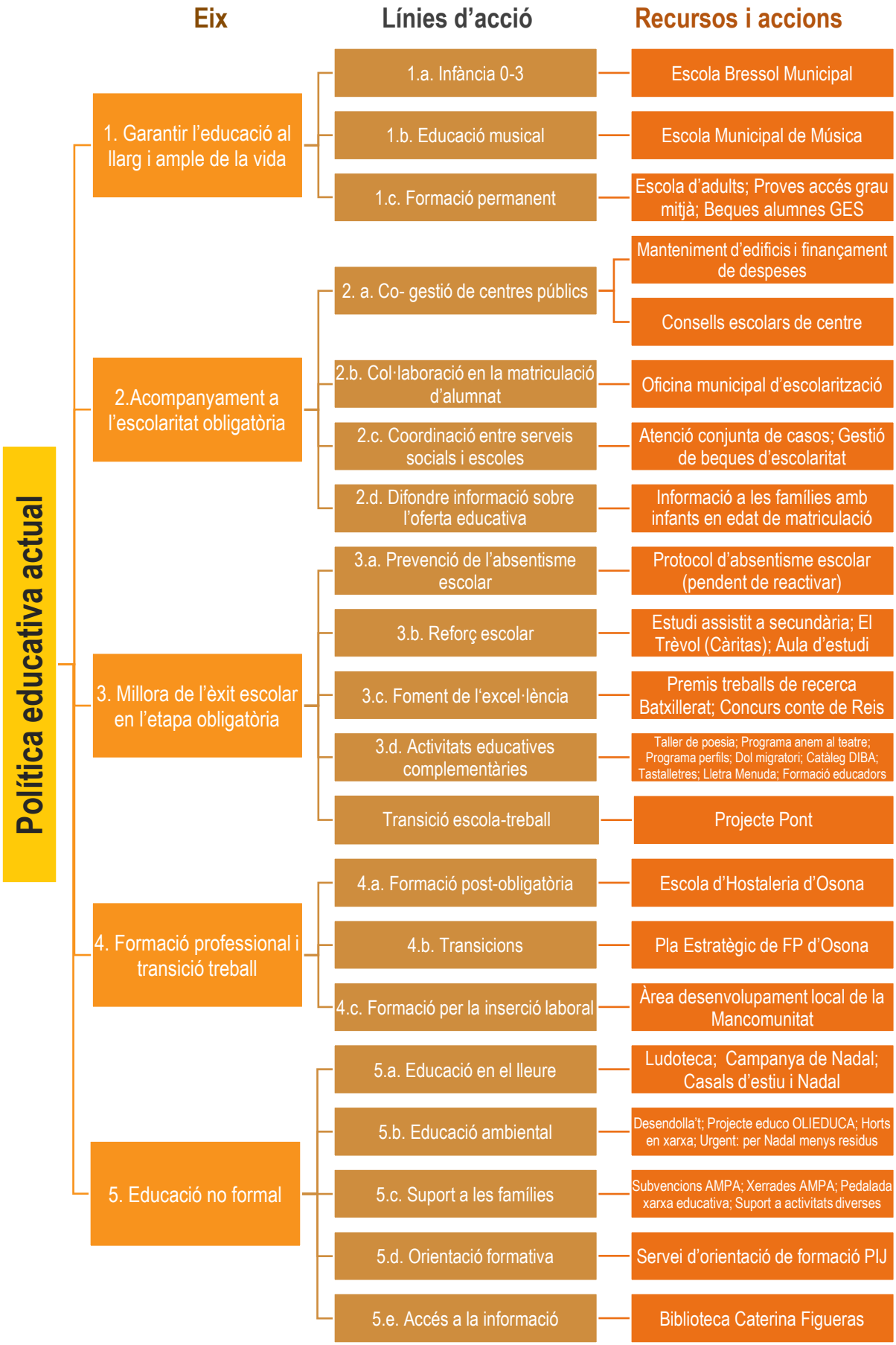
Durant els últims cinc anys, la política educativa de Tona s'ha orientat a cinc grans objectius que es corresponen amb els diferents nivell de competències assignats als ens locals. Cada objectiu ha generat vàries línies d'acció, concretades en programes, activitats i recursos específics, il·lustrats en el diagrama de la pàgina següent.

Els cinc grans objectius de la política educativa actual a Tona són:

1. Equipaments i projectes per a l'educació al llarg de la vida: l'educació ha d'anar més enllà d'una etapa determinada de la vida i del sistema educatiu reglat. Per això, l'ajuntament disposa d'equipaments i activitats per cobrir l'educació de la primera infància (0 a 3 anys), l'educació artística (musical) al llarg de la vida i la formació permanent en competències bàsiques i habilitats professionals de la població jove i adulta.
2. Acompanyament a l'escolaritat obligatòria: es tracta d'aquelles accions que corresponen a la principal competència assignada als ajuntaments en matèria educativa, i que inclou el manteniment dels centres de primària, la participació en els consells escolars, la implicació en el procés de planificació i d'assignació de places d'alumnat, la prestació d'ajuts econòmics per al seguiment de les activitats escolars als infants que ho necessiten i la informació i orientació de les famílies en relació a l'oferta educativa del municipi.
3. Millora de l'èxit escolar en l'etapa obligatòria: més enllà de garantir l'escolarització, l'Ajuntament de Tona vol ser actiu a l'hora d'atendre les desigualtats educatives i promoure l'excel·lència dels centres educatius. És per això que desenvolupa accions de reforç escolar i projectes per fomentar el talent i la innovació curricular amb activitats complementàries vinculades als centres educatius.

4. Formació professional i la transició escola-treball: en aquesta línia s'inclou l'acció per millorar o ampliar l'oferta de formació professional, els projectes d'acompanyament i transició escola-treball per l'alumnat que vol abandonar els estudis, i les accions de formació i inserció laboral destinades a persones en atur.
5. Educació no formal: aquest és un ampli terreny que abasta el llarg i ample de la vida i que inclou accions d'educació en el lleure, educació en valors, i activitats transversals a tots els públics. L'acció local en aquest àmbit es recolza especialment en el tercer sector, fent de la participació un valor en sí mateix.

El diagrama a continuació il·lustra el ventall d'accions i recursos associats a aquestes cinc línies d'acció:


Política educativa actual
Eix
Línies d'acció
Recursos i accions
1. Garantir l'educació al llarg i ample de la vida
1.a. Infància 0-3
Escola Bressol Municipal
1.b. Educació musical
Escola Municipal de Música
1.c. Formació permanent
Escola d'adults; Proves accés grau mitjà; Beques alumnes GES
2.Acompanyament a l'escolaritat obligatòria
2. a. Co- gestió de centres públics
Manteniment d'edificis i finançament de despeses
Consells escolars de centre
2.b. Col·laboració en la matriculació d'alumnat
Oficina municipal d'escolarització
2.c. Coordinació entre serveis socials i escoles
Atenció conjunta de casos; Gestió de beques d'escolaritat
2.d. Difondre informació sobre l'oferta educativa
Informació a les famílies amb infants en edat de matriculació
3. Millora de l'èxit escolar en l'etapa obligatòria
3.a. Prevenció de l'absentisme escolar
Protocol d'absentisme escolar (pendent de reactivar)
3.b. Reforç escolar
Estudi assistit a secundària; El Trèvol (Càritas); Aula d'estudi
3.c. Foment de l'excel·lència
Premis treballs de recerca Batxillerat; Concurs conte de Reis
3.d. Activitats educatives complementàries
Taller de poesia; Programa anem al teatre; Programa perfils; Dol migratori; Catàleg DIBA; Tastalletres; Lletra Menuda; Formació educadors
Transició escola-treball
Projecte Pont
4. Formació professional i transició treball
4.a. Formació post-obligatòria
Escola d'Hostaleria d'Osona
4.b. Transicions
Pla Estratègic de FP d'Osona
4.c. Formació per la inserció laboral
Àrea desenvolupament local de la Mancomunitat
5. Educació no formal
5.a. Educació en el lleure
Ludoteca; Campanya de Nadal; Casals d'estiu i Nadal
5.b. Educació ambiental
Desendolla't; Projecte educo OLIEDUCA; Horts en xarxa; Urgent: per Nadal menys residus
5.c. Suport a les famílies
Subvencions AMPA; Xerrades AMPA; Pedalada xarxa educativa; Suport a activitats diverses
5.d. Orientació formativa
Servei d'orientació de formació PIJ
5.e. Accés a la informació
Biblioteca Caterina Figueras

Per abordar els recursos i agents educatius de Tona, seguirem les tres dimensions representades en el quadre a continuació, que diferencien entre l'educació al llarg de la vida –la petita infància, l'etapa infantil, l'etapa d'escolarització obligatòria i post-obligatòria, i la formació permanent– i l'educació a l'ample de la vida –serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals–. Els recursos es classifiquen en funció de l'àrea o regidoria de l'Ajuntament que intervé en la seva gestió i en funció del tram d'escolarització al que van dirigits.

El quadre de la pàgina següent presenta els diferents recursos classificats segons aquest quadre. A continuació s'explica cada recurs en les taules posteriors:

Agents i recursos educatius de Tona

Àmbits	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Ensenyament			
Esports			
Cultura i Festes			
Joventut			
Benestar Social i Salut			
Altres àmbits o agents			

Índex d'agents i recursos educatius de Tona

Àmbits	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Ensenyament	• Escola Bressol Pa amb Xocolata • Escola Era de Dalt • IES Tona • Escola Vedruna • PIVE • AMPA de l'Escola Era de Dalt • AMPA de l'Institut Tona • AMPA de l'Escola Vedruna • Oficina d'Escolarització Municipal • Premi al millor treball de recerca • Projecte Enxaneta • Acadèmies: EINES per Aprendre, productes i serveis pedagògics. • Projecte Pont (Institut de Tona i Escola Vedruna) • Consell Escolar Municipal	• Aula Oberta (Escola d'adults) • Escola d'Hostaleria d'Osona (cicles migs d'hostaleria) • Escola d'informàtica ESPAI	• Acadèmies: PAUTA • Escola Municipal de Música de Tona • Servei d'Educació Ambiental de la Mancomunitat La Plana
Esports	• Beques esportives		
Cultura i Festes	• Programa 'Anem al teatre'		• Biblioteca Caterina Figueras • Can Licus • Museu i Centre d'Interpretació Camp de les Lloses • Sala polivalent La Canal • Sala polivalent Can Codina • Sala d'Exposicions Can Sebastià • Museu del Pa • Entitats culturals de Tona
Joventut	• PIDCES • Punt Jove de Tona		
		• Entitats juvenils de Tona	
Benestar Social i Salut	• Programa Salut i Escola	• Taller de psicomotricitat per a persones grans • Activitats comunitàries Projecte de model col·laboratiu d'atenció social i sanitària	• Activitats intergeneracionals 'Tona: ahir avui' i Tots som joves, tots som grans'
Altres àmbits o agents	• Casal d'Estiu i de Nadal • Esplai Güitxi-Güitxi • Ludoteca Jocs		• Zona esportiva municipal • Festa de l'esport • Entitats esportives i socials de Tona

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Ensenyament	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Escola Bressol Pa amb Xocolata Ajuntament de Tona amb el suport de la Generalitat	Escola per a infants de 0 a 3 anys. Té cura dels infants treballant els hàbits, comportaments i el coneixement d'ell mateix i el seu entorn. Actualment hi assisteixen 81 infants de les 94 places disponibles.		
Escola Era de Dalt Departament d'Ensenyament de la Generalitat	Escola pública d'educació infantil i primària. El seu objectiu és impartir el currículum de matèries i competències determinat per la Generalitat. Actualment hi estudien 465 alumnes de Tona i municipis dels voltants.		
Institut Tona Departament d'Ensenyament de la Generalitat	Institut públic d'educació secundària obligatòria (ESO) i Batxillerat. El seu objectiu és impartir el currículum de matèries i competències determinat per la Generalitat. Actualment hi estudien 321 alumnes de Tona i municipis dels voltants per als cursos d'ESO i Batxillerat. A 4t d'ESO es desenvolupa el projecte Pont, per alumnat amb risc d'abandó dels estudis. L'institut disposa de l'Escola d'Hostaleria d'Osona, on es fan cicles formatius de grau mig.		

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Ensenyament	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació...	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Vedruna Artés Fundació Privada Educativa Vedruna Barcelona	Escola concertada d'educació infantil, primària i secundària obligatòria. El seu model educatiu té com a objectiu final l'educació integral de l'alumne. L'escola té 2 línies. Actualment hi ha matriculats 684 alumnes incloent tots els cicles. A 4t d'ESO es desenvolupa el projecte Pont, per alumnat amb risc d'abandó dels estudis.		
PIVE Col·legi Residència	Escola privada d' educació Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat i Formació de Grau Mitjà. És una escola residència que té alumnes des de P-3 fins a segon de Batxillerat. Atén actualment 164 alumnes que treballa amb grups reduïts, essent la seva principal característica i virtut l'atenció individualitzada dels estudiants.		
AMPA de l'Escola Era de Dalt **AMPA de l'IES Tona** **AMPA de l'Escola Vedruna**	Les AMPA s'adrecen a les famílies d'alumnes dels seus respectius centres educatius. El seu objectiu és representar els interessos i la implicació de les famílies en l'escola. Algunes de les activitats que realitzen són: • Servei de reciclatge de llibres i adquisició de material per les activitats educatives. • Activitats extraescolars per als alumnes de les etapes infantil i primària fora de l'horari lectiu. • Coral i participació en el festivals i concerts. • Activitats curriculars que es treballen en projectes (àmbits) formant part del seu projecte educatiu. • Pedalada conjunta dels diferents centres educatius. • Xerrades conjuntes amb les diferents AMPA de Tona. • Organització de festes i trobades culturals.		

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Ensenyament	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Oficina d'Escolarització Municipal Ajuntament de Tona	El servei de l'Oficina Municipal d'Escolarització de Tona és la institució responsable de gestionar l'alumnat de fora de termini i garantir la seva escolarització i vetllar per la previsió de places. Els seus objectius són: • Orientar i informar adequadament les famílies de tota l'oferta educativa del municipi. • Informar i assessorar sobre el procés de pre-inscripció i matrícula de les llars d'infants, educació infantil, primària i ESO. • Gestionar amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya de l'escolarització al llarg del curs		
Premi al millor treball de recerca Ajuntament de Tona	Existeixen dues modalitats de premis: • Premi dels treballs de recerca dels alumnes de 2on de Batxillerat. L'objectiu d'aquests premis és estimular el talent dels joves en el camp de la investigació i recerca. • Premi per a estudiants de 1er a 4t d'ESO: Consisteix en la creació d'un conte per repartir entre els infants de 0 a 8 anys que visitin els reis a la plaça Major cada calcada de Reis. L'objectiu de la iniciativa és motivar i promocionar el talent entre joves de secundària en la seva part per l'escriptura i dibuix.		

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Ensenyament	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Projecte Enxaneta Consell Comarcal d'Osona amb col·laboració de l'Ajuntament de Tona, UVic Central, CREACCIÓ	Programa de reforç escolar a través d'un mentoratge i del treball actiu i col·laboratiu amb la família de l'alumne/a. Els objectius són: • Millorar els resultats educatius. • Implicar la família en el procés educatiu de l'alumne/a. Està adreçat a 8 alumnes de 1r a 3r de primària.		
Acadèmies: EINES per Aprendre, productes i serveis pedagògics	Servei privat que ofereix una botiga de jocs, llibres i altres materials didàctics i educatius, i servei d'observació pedagògica i psicològica d'infants i adolescents, i d'orientació o assessorament a les famílies. Els seus objectius són: • Ajudar els infants a assolir els processos de la lectoescriptura i, • quan convé, les bases matemàtiques. • Ajudar infants, adolescents i joves en el seguiment adequat del • treball escolar, sense descuidar els aprenentatges instrumentals en • els quals s'observen dificultats. • Intentar descobrir els factors més importants que, en cada cas, • afecten els aprenentatges i el rendiment escolar. I les activitats que ofereixen: • Sessions d'observació d'infants i adolescents, i d'orientació o • assessorament de mares, pares i alumnes. • Sessions de treball personalitzat a partir dels objectius plantejats a • propòsit de cada alumne. • Col·laboracions diverses de caràcter pedagògic, formatiu o • lingüístic.		

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Ensenyament	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Projecte Pont (Institut de Tona i Escola Vedruna)	Programa d'accés al món laboral per als alumnes de 4t d'ESO de l'institut. El seu objectiu és facilitar l'acreditació d'ESO del major nombre possible d'alumnes i que combina les classes teòriques amb pràctiques en empreses del poble.		
Consell Escolar Municipal	El Consell Escolar Municipal de Tona és l'Organisme de consulta i participació en la gestió educativa i sobre qualsevol aspecte relacionat amb l'ensenyament no universitari dins l'àmbit municipal. El principal objectiu del Consell és aconseguir una coordinació i una interrelació entre els diferents Centres docents de la Vila i els representants d'ensenyament de l'Ajuntament per tal d'aconseguir la seva millora constant, així com assessorar, consultar, proposar i informar a l'administració educativa i l'Ajuntament.		

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Ensenyament	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Aula Oberta (Escola d'Adults)		L'Aula Oberta de Tona està englobat dins del Centre de Formació Permanent d'Osona Sud. És una escola de formació d'adults que ofereix diversos cursos d'interès pel ciutadà. L'Aula Oberta es troba situada al complex de Can Licus.	
Escola d'Hostaleria d'Osona (Institut de Tona)		Escola que forma part de l'Institut de Tona, on es realitzen cursos de cicle formatiu mitjà de Cuina i gastronomia, Forneria, confiteria i rebosteria, i Serveis en restauració. També ofereix altres activitats com: • Activitats relacionades amb el món laboral i els professionals del sector. • Cursos i monogràfics per a particulars. • Cursos de cuina i pastisseria per a escolars. Actualment hi estudien 458 alumnes.	
Escola d'informàtica ESPAI		L'escola professional d'aplicacions informàtiques (ESPAI) té com a objectiu formar professionalment en el camp de la informàtica, per capacitar els seus alumnes per obtenir feina i promocionar-se o reciclar-se professionalment. Ofereix un gran ventall de cursos presencials i online.	

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Ensenyament	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Acadèmies: PAUTA			Centre de formació que ofereix un servei educatiu de reforç, repàs i aprenentatge per a alumnes de primària, ESO, batxillerat, cicles formatius i universitat. El seu objectiu és aconseguir que l'alumne/a assoleixi els aprenentatges del seu nivell educatiu. A les classes es realitza reforç de les matèries escolars, control dels deures i de l'agenda, s'ajuda a fer els treballs escolars i a aprendre a estudiar.
Escola Municipal de Música de Tona Ajuntament de Tona			L'objectiu de l'Escola de Música és ajudar a aprendre i gaudir de la música a totes les edats. Facilita propostes de fer música de manera pràctica i creativa per al desenvolupament integral de les persones i dóna resposta als interessos i necessitats de la població de Tona en l'àmbit musical. Les activitats van dirigides des de a nadons fins a persones adultes.
Servei d'Educació Ambiental de la Mancomunitat La Plana Amb col·laboració de l'Ajuntament de Tona			El servei és l'encarregat de la dinamització de l'educació ambiental als centres d'Educació Infantil, Primària i Secundària. Els seus objectius són: • Oferir suport i assessorament al professorat dels centres educatius perquè s'iniciïn o continuïn processos d'ambientalització de centre • Donar a conèixer el funcionament de la planta de triatge, de la planta de compostatge i de la deixalleria, així com també el cicle dels materials. Les activitats que desenvolupa són: • La gestió i la prevenció de residus. • L'hort escolar. • El compostatge. • Altres temàtiques relacionades amb la sostenibilitat: el coneixement de l'entorn proper, el cicle de l'aigua, l'eficiència energètica, el canvi climàtic, el consum responsable, etc.

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Esports	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Beques esportives Ajuntament de Tona	S'ofereixen unes beques a les famílies que disposen de pocs recursos per tal que els menors de 18 anys puguin realitzar una practica esportiva. L'objectiu és que els menors d'edat que formin part d'una entitat esportiva de Tona, puguin realitzar aquesta activitat encara que no disposin dels recursos econòmics per fer-la. Les places es designen segons valoració de Serveis Socials.		

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Cultura i Festes	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació...	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Biblioteca Caterina Figueres Ajuntament de Tona en conveni amb la Diputació de Barcelona			La Biblioteca està oberta a tots els públics i forma part de la Xarxa de Biblioteques Municipals de la Diputació de Barcelona. Els seus objectius generals són: Educació Infantil • Potenciar la lectura i despertar la curiositat pels llibres. • Formar en actituds i normes d'ús de la biblioteca. • Donar a conèixer la Biblioteca, l'espai i els recursos adreçats a la seva edat. • Incentivar als infants a venir a la Biblioteca acompanyats d'un adult i/o tutor, per potenciar-la com un espai familiar. • Formar autònoms en l'ús dels recursos de la biblioteca. Incidir en la Biblioteca com a recurs públic. • Implicar a pares (tutors) i l'escola en l'ús de la Biblioteca Les activitats que realitza la biblioteca són: • Accions formatives amb totes les escoles del municipi. • Hora del conte per a infants de 3 anys a primària. • Laboratoris familiars i laboratoris portàtils per a infants de 6 a 11 anys acompanyats d'adults. • Projecte Lletra Menuda per a nens de 0 a 3 anys (amb col·laboració del CAP Tona i l'Escola bressol). • Motxilles viatgeres i Tastalletres per a tots els alumnes de 0 a 7 anys. • Tallers de poesia per a alumnes de 5è de les escoles municipals de Tona. • Sala d'Exposicions Caterina Figueras
Can Licus Ajuntament de Tona			Equipament on està ubicats els següents serveis: Ludoteca, Aula Oberta (Centre de formació d'adults), Punt TIC i Sales de reunions i Magatzems.

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Cultura i Festes	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent...	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Programa 'Anem al teatre' Ajuntament de Tona i Diputació de Barcelona	L'objectiu del programa és donar suport a les polítiques educatives i culturals del ajuntament, amb el foment de la creació de nous públics de teatre, música i dansa i l'educació de la sensibilitat artística i articular programacions artístiques de qualitat, adequades a cada nivell educatiu. Les activitats consisteixen en obres de teatre per a Infants de 3 a 12 anys.		
Museu i Centre d'Interpretació Camp de les Lloses Ajuntament de Tona			El Museu i Centre d'Interpretació Camp de les Lloses ofereix activitats educatives per a tota la població, adaptades als infants amb l'acompanyament dels seus pares. Les activitats que organitzen són: • Visites guiades • Tallers d'arqueologia • Activitats lúdiques • Passejades nocturnes • Cursos i debats sobre arqueologia
Sala Polivalent La Canal Ajuntament de Tona			Equipament per a la realització de diferents activitats. Disposa d'un escenari i té una capacitat per a 400 persones. Disposa d'una programació escènica pròpia o programada amb altres entitats i acull també diverses activitats firals i esportives.

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Cultura i Festes	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació...	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Sala polivalent Can Codina			Equipament per a la realització de diferents activitats.
Sala d'Exposicions Can Sebastià Fundació Privada Buxaderas-Grau i Ajuntament de Tona			Espai obert als particulars que hi vulguin exposar obres d'art o entitats que hi vulguin muntar exposicions que s'adeqüin amb els fins de la fundació.
Museu del Pa			El museu ofereix una col·lecció d'estris i de pans de tot el món.
Entitats culturals de Tona			Grup de Teatre Tona '78 Talia: foment del teatre i formació de joves i nens en el món del teatre. Associació d'Andalusos: entitat que organitza festivals de cant i ball i imparteix sevillanes. Colla Diables de Tona: promou la cultura popular i, en especial, les ballades de diables amb correfocs. Agrupació Pessebre Vivent de Tona: representacions de moltes escenes i escenaris del pessebre. Esbart Dansaire Castell de Tona: realitza assajos de les danses tradicionals per als grups infantils, juvenils i cos de dansa i organització de festivals. Grup de Voluntaris de l'Animació del Casal d'Avis: tasques d'animació amb actes i espectacles. Cor Nou de Tona: per ampliar coneixements musicals i culturals, assajos de cançons i preparacions de concerts. Unitat Canina de Rescat d'Osona (UCRO): ensinistrament de gossos per ajudar a recercar persones desaparegudes. Associació Balneari Creatiu: associació cultural que ofereix activitats creatives.

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Joventut	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
PIDCES (Punts d'Informació i Dinamització als Centres de Secundària)	El programa de descentralització del Punt Jove consta de permanències cada quinze dies a l'Institut de Tona i l'Escola Vedruna durant les quals es treballa amb els estudiants de secundària en diferents aspectes a través de dinàmiques, exposicions, etc., amb la coordinació amb l' infermera del CAP (en termes de salut).		
Punt Jove de Tona Ajuntament de Tona	És un servei públic i gratuït adreçat als joves del municipi. El seu principal objectiu ser un punt de referència per les persones joves. Es dóna informació sobre diversos àmbits: treball, formació reglada i no reglada, oci i cultura, salut, associacionisme i participació, etc. Els serveis que ofereix són: • Punt TIC • Assessorament i orientació • Aula d'estudi El Punt Jove es troba situat al complex de Can Licus.		
Entitats juvenils de Tona		Coordinadora Juvenil de Tona: punt de trobada i intercanvi com a compromís per millorar la realitat dels joves de Tona. Grup de joves del Punt Jove Associació Juvenil Cor Nebbia: promoció del cant coral, diferents estils de musica i relacions entre els joves	

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Benestar Social i Salut	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Programa Salut i Escola Ajuntament de Tona Generalitat de Catalunya CAP Tona	Tallers i consulta oberta per als estudiants en els centres educatius, mitjançant un professional d'infermeria que es desplaça periòdicament . Els eixos fonamentals d'actuació del PSiE són: • la salut mental • la salut afectiva i sexual • el consum de drogues legals i il·legals • els trastorns de la conducta alimentària		
Taller de psicomotricitat per a persones grans Ajuntament de Tona Mancomunitat La Plana		Taller anual, de dues sessions setmanals, que promou l'envelliment actiu a través de l'activitat física moderada. També es treballa l'estimulació de la memòria i l'afavorir el manteniment de l'autonomia en les activitats de la vida diària. S'ofereixen 40 places adreçades a persones majors de 65 anys.	

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Benestar Social i Salut	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Activitats comunitàries dins del Projecte col·laboratiu d'atenció social i sanitària Ajuntament de Tona, Mancomunitat La Pla CAP Tona		A través de la comissió de professionals dels àmbits socials i sanitaris anomenada (comissió Lleure i Salut), s'organitzen diferents tipus d'activitats comunitàries vinculades a la prevenció de l'envelliment i la promoció de l'autonomia, per promoure l'envelliment actiu i saludable a través d'activitats comunitàries. Es realitzen xerrades, tallers, sessions formatives, etc.	
Activitats intergeneracionals Ajuntament de Tona Mancomunitat La Plana			'Tona: ahir avui' i 'Tots som joves, tots som grans' són dues activitats pensades per establir relacions entre col·lectius d'edats diferenciades amb un objectiu educatiu. Altres objectius són: • trencar els estereotips que fan referència a l'edat • donar valors als coneixements de les persones grans i joves Col·laboren les escoles i l'institut de Tona.

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Altres àmbits o agents	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Casal d'Estiu i de Nadal Ajuntament de Tona i Ludoteca Jocs	Els casals ofereixen activitats del lleure amb infants de 3 a 12 anys pel període de vacances escolars. Els seus objectius són: • Conciliació vida laboral i familiar. • Desenvolupar les relacions interpersonals, potenciant valors socials com el companyarisme, la solidaritat i el diàleg. • Potenciar les habilitats manuals, la observació sensitiva, la creativitat, la imaginació, la psicomotricitat i l'expressió. Atenen 150 infants al casal d'estiu i 50 al casal de nadal.		
Esplai Güitxi-Güitxi	L'Esplai Güixi-Güitxi és un centre laic d'educació en el lleure infantil i juvenil adreçat a infants i adolescents entre 5 i 16/17 anys. Els seus objectius són: • Acceptar la diversitat entre les persones • Integrar-se en l'entorn social i natural per així poder-lo millorar. • Evolucionar cap a la maduresa, autonomia i responsabilitat dins de l'esplai, entenent per aquest un lloc per divertir-se i ser feliç. • Aprendre a conviure i a tenir projectes comuns. • Fer que coneguin el món de les persones amb deficiències. • Conèixer l'entorn de la comarca i del poble. • Conèixer costums i tradicions de la nostra cultura i d'arreu del món. Realitzen jocs, talers, excursions, acampada i colònies.		

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Altres àmbits o agents	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i...	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Ludoteca Jocs Ajuntament de Tona	Espai de joc amb la finalitat de desenvolupar, atendre i potenciar les necessitats i habilitat psicosocials, cognitives, motores i personals de l'infant a partir del joc lliure. Les activitats que s'hi realitzen són: • Activitats de lleure • Jocs de taula. • Tallers i celebració de festes tradicionals (Castanyada, carnestoltes, Dia Internacional dels drets dels infants, Celebració de la setmana de la família, joc de nit per famílies) La ludoteca es troba situada al complex de Can Licus.		
Zona Esportiva Municipal Ajuntament de Tona			Equipament que integra sales i material per a una pràctica esportiva diversa i per a totes les edats. La zona esportiva compta amb: pavelló poliesportiu, piscina, gimnàs, pistes de basquet, hoquei patins, futbol sala, patinatge artístic i tennis taula, Pista poliesportiva exterior, 2 camps de futbol – gespa i terra- pista d'atletisme, rocòdrom i *skate park*.
Festa de l'Esport Ajuntament de Tona amb col·laboració d'entitats esportives de Tona			La festa consisteix en la realització de diferents activitats esportives durant la jornada per fomentar la practica esportiva i promocionar les instal·lacions esportives del municipi i l'esport en general. Les activitats varien cada any però en l'última sessió es van realitzar activitats aquàtiques a la piscina municipal, escalada, tennis i pàdel, ral·li Osona, caminada nocturna.

Descripció dels agents i recursos educatius de Tona

Altres àmbits o agents	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Entitats esportives i socials de Tona			**Esportives** Club d'Escacs de Tona: Promoció dels escacs a nivell local amb campionats. Club Tennis Taula: entitat que fomenta i promociona el tennis de taula. Foment d'Esports de Tona: activitats dirigides de dansa, zumba i hip hop. Club Bàsquet Tona: entitat que vol consolidar el bàsquet al municipi amb l'escola de bàsquet i competicions. Club Patinatge Artístic Tona: per aprendre a patinar sobre rodes en diferents modalitats des de nivells inicials fins a la competició oficial. Skaters i scooters: activitats al voltant del món de l'*skate* i l'*scooter*. Associació Esportiva Karate Tona: entitat destinada al coneixement del karate i a la seva pràctica com a esport. Escola de 8 a 15 anys i per a adults. Associació Atlètica de Tona: foment de la pràctica de l'atletisme. Escola d'atletisme de 6 a 16 anys i competicions d'atletisme. Hoquei Patins de Tona: foment de la pràctica de l'hoquei patins. Unió Esportiva Tona: escola de futbol de 4 a 30 anys, competició i campus de futbol. FIT GYM: el gimnàs ofereix pràctica de taekwon-do. Unió Ciclista Tona: sortides en bicicleta i culturals i cronoescalada al Castell de Tona. Moto Club: pràctica i foment del motociclisme amb l'organització de trials i curses. **Socials:** Associació Salam: ofereix cursos d'àrab i reunions d'educació. Associació La Revistona: ofereix un espai de comunicació i expressió.

Nom de l'equipament, recurs, activitat o servei educatiu	Informació sobre
Biblioteca Caterina Figueres	521 actius l'any i 4.578 inactius l'any 2016 Activitats: • Formació d' : 5.514 alumnes participants d'educació infantil i primària (han participat totes les escoles del municipi) • Hora del conte: 209 participants (2015) • Laboratoris familiars i Laboratoris portàtils: 364 participants l'any 2015 • Lletra Menuda: 331 participants (2015) • Motxilles viatgeres i Tastalletres: 448 alumnes de Tona de 0 a 7 anys (2015) • Tallers de poesia: 121 alumnats formats i 400 assistents (2015)
Ludoteca	242 infants diferents, 7 famílies diferents, 21 infants derivats de Serveis Socials i 11 voluntaris **Total:** 281
AMPA Escola l'Era de Dalt	Extraescolars: 75 participants de mitjana Activitats Curriculars i Reciclatge de llibres de text: tots els alumnes de l'escola, de P4 a 6è de Primària Coral de petits i Coral de grans Estrella: 16 places al grup de petits i 35 al grup de grans. **Total:** 126 i alumnes de P4 a 6è de Primària
Anem al teatre – DIBA i Ajuntament de Tona	Sense informació
Càritas Tona – Reforç escolar	La disponibilitat de les places depèn dels voluntaris dels que es disposi.
Casal d'Estiu i de Nadal	150 places disponibles i cobertes per cada casal
Escola Bressol Pa amb Xocolata	82 infants
Esplai Güitxi-Güitxi	120 places disponibles i 100 places cobertes (aprox.)
Premi al millor treball de recerca – Ajuntament de Tona	Treballs presentats: • Temàtica Tona: 0 • Temàtica científica: 7 (1 premiat i 2 accèssits) • Temàtica humanística: 5 (1 premiat i 1 accèssit)
Beques esportives – Ajuntament de Tona	Segons valoració de Serveis Socials
Festa de l'esport – Ajuntament de Tona	Depenen de l'activitat, però no sol haver-hi limitació
Projecte Enxaneta	8 places per alumnes de 1e a 3r de primària
Servei d'Educació Ambiental de la Mancomunitat La Plana	En funció de la demanda

Dades sobre usos dels recursos educatius de Tona

Nom de l'equipament, recurs, activitat o servei educatiu	MENORS DE 17 ANYS
Associació Juvenil Cor Nebbia	4
Teatre	18
Esplai	55
Comunitat islàmica de Tona	65
Colla Diables de Tona	8
Associació La Revistona	2
Agrupació Pessebre Vivent de Tona	87
Asociación Cultural Andaluza de Tona	6
Unitat Canina de Rescat d'Osona (UCRO)	4
Penya Blaugrana	24
Grup de Voluntaris de l'Animació del Casal d'Avis	5
Unió Ciclista Tona	1
Hoquei Patins de Tona	86
Unió Esportiva Tona	210
Club Tenis Taula de Tona	11
Club Patinatge Artístic de Tona	56
Club d'Escacs de Tona	10
Associació Atlètica de Tona	33
Moto Club	24
Associació Esportiva Karate Tona	3
Atletisme Associació Atlètica de Tona	33

6.2.1. Síntesi del mapa de polítiques i recursos educatius de Tona

El mapa de recursos i polítiques educatives de Tona es caracteritza per la seva riquesa i varietat, proporcionant actualment una oferta atractiva a totes les edats. L'oferta inclou recursos tant en l'àmbit de les competències bàsiques, com la formació professional, com el lleure, la cultura i l'esport. És destacable també l'equilibri entre recursos privats, públics i del tercer sector.

Revisem a continuació amb més detall els tres grans grups de recursos educatius:

Pel que fa a l'educació reglada:

- Una xarxa variada de centres, privats i públics, que dona cobertura de places des dels 0 als 18 anys.
- Vinculada a aqueta xarxa de centres, trobem les AMPAs, projectes socials de suport escolar, acadèmies privades i alguns projectes interescolars destinats a reforçar la qualitat i equitat educativa als centres.
- Un Consell Escolar Municipal, com a espai participatiu per a la Comunitat Educativa local.

Pel que fa a l'escolarització post-obligatòria:

- Destaquen dos recursos propis de gran importància per al municipi, com són l'Escola d'Hostaleria d'Osona, amb una àmplia oferta de cicles formatius de grau mig; i l'Escola d'Adults, que integra una oferta variada en competències bàsiques, proves d'accés, desenvolupament personal.... A més, el municipi compta amb l'Escola d'informàtica ESPAI.

Pel que fa als serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals:

- Una àmplia xarxa d'equipaments municipals que aporten una oferta d'activitats atractiva i dirigida a un públic divers:
  - Escola Municipal de Música de Tona
  - Biblioteca Caterina Figueras
  - Can Licus (amb la Ludoteca, el Punt Jove de Tona i l'Escola d'Adults)
  - Zona esportiva municipal
  - Museus i sales polivalents
- També una oferta privada d'acadèmies.
- Completen aquesta oferta una gran diversitat d'entitats esportives i socioculturals, destacant, a nivell educatiu, l'acció de l'Esplai Guitxi-Guitixi i el projecte de reforç escolar Trèvol de Càritas.

6.3. Detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

L'última fase del procés de diagnosi ha estat una aproximació qualitativa a les necessitats educatives del municipi, realitzada **a partir només de les percepcions individuals que té la ciutadania** vinculada a l'educació sobre el municipi .

S'ha seguit una metodologia participativa per conèixer aquestes múltiples percepcions individuals per construir-ne una de col·lectiva.

Durant els mesos d'octubre i novembre de 2016 es va organitzar una agenda de sessions de treball a les quals van ser convocades unes 30 persones vinculades al món educatiu de Tona.

Durant les sessions es van debatre conjuntament els punts forts i febles del municipi pel que fa a l'educació reglada i no reglada al llarg i ample de la vida d'una persona (des de la primera infància fins la vellesa).

Posteriorment, les persones participants proposaven i consensuaven quins haurien de ser els objectius de millora prioritaris del Projecte Educatiu de Tona.

Presentem a continuació les visions extretes dels participants dels 4 tallers realitzats, enfocant-nos en els punts de convergència obtinguts i els objectius prioritaris consensuats. Els tallers realitzats han estat els següents:

- 2 tallers amb membres del Consell Escolar Municipal (professorat, personal PAS, AMPAs, representants de pares i alumnes i representants polítics.
- Taller amb tècnics municipals
- Taller amb membres del món associatiu

Primera infància (0-3)

Situació	Prioritats de millora detectades
Tona disposa de bons espais públics i parcs adaptats per a infants de 0 a 3 anys, acollidors i utilitzats per a les famílies. Es troba a faltar, tanmateix, més interacció entre les famílies. L'Escola Bressol té un projecte educatiu de qualitat, un equip humà estable i actualment no hi ha mancança de places (en el passat hi ha hagut manca de places en algunes edats concretes, que s'han solucionat fent una redistribució de les aules). L'EB és un equipament ben valorat i reconegut. Es considera, tanmateix, que els preus no són assequibles per a totes les famílies i que els horaris no faciliten la conciliació laboral i familiar (algunes famílies estarien marxant a Hostalets de Balenyà per accedir a una cobertura horària més àmplia). Per a les famílies que no són usuàries de l'Escola Bressol no hi ha altres espais de criança o serveis, on puguin anar de manera lliure. Un espai d'aquestes característiques podria ser útil també per proporcionar un lloc durant els períodes de vacances, quan resta tancada l'Escola Bressol. En l'etapa 0-3 es desenvolupen al poble algunes activitats obertes a totes a les famílies, com el projecte 'Lletra Menuda' (entre l'Escola Bressol, l'Ajuntament, el CAP i la Biblioteca) i 'Coneix la música' des l'Escola de Música. La Bilbioteta també disposa d'un 'racó' per als més petits. Més específicament per als pares, s'ofereixen algunes xerrades puntuals sobre criança. Des del Punt Jove es vol crear una Borsa de Cangurs per als infants més petits, vetllant per una formació específica de cangurs de 0-3 anys adreçada als joves.	• Es considera oportú crear algun espai familiar socioeducatiu obert a les famílies, on poder passar una estona de lleure amb els seus fills, rebre orientació en relació a la criança dels seus fills de 0-3 anys, i compartir experiències i coneixements entre famílies. Hauria de ser un espai amb un horari d'obertura ampli, disponible a les tardes i durant les èpoques de vacances. Des de Serveis Socials es té intenció de crear un projecte d'espai familiar amb aquesta finalitat. • Es demana igualar l'oportunitat d'accés a l'Escola Bressol. Algunes opcions podrien ser subvencions per a les famílies amb dificultats econòmiques. • A nivell comunitari, es considera que caldria crear algun recurs per a aquelles famílies que treballen i no tenen suport familiar per a l'atenció dels seus fills durant l'època de vacances, quan l'Escola Bressol roman tancada. Una possibilitat a explorar en aquest sentit podria ser la Borsa de Cangurs que es vol mobilitzar des del Punt Jove, i que aniria vinculada a una formació específica de joves per fer de cangurs. • Es demana incloure activitats de 0-3 anys en la programació de la Festa Major. • Més enllà de l'anterior, es considera necessari tenir mecanismes per copsar expressament l'opinió de les famílies, per tal de conèixer de manera representativa quines són les seves necessitats, demandes i preferències.

Infància

Situació	Prioritats de millora detectades
Els espais públics existents al municipi són ben valorats i semblen suficients tot i que en l'imaginari de la ciutadania es percep que n'hi ha d'haver més i que i falta vida al carrer: és a dir, els espais públics no estarien generant dinàmiques de convivència comunitària. Un dels aspectes més valorats de Tona és la diversitat de centres educatius, sent un dels pocs municipis amb una oferta pública, concertada i privada de primària i secundària. És tracta, a més, d'una oferta de qualitat, amb projectes educatius ben definits i equips humans ben preparats. Tanmateix, l'adscripció a una o altra escola genera una certa divisió social entre les famílies, vinculada a estils de vida i xarxes socials diferenciades. Són importants en aquest sentit les activitats extraescolars del poble (Escola de Música, casals, Esplai, clubs esportius...) per aconseguir reunir a infants de diferents escoles i crear relacions de coneixença i amistat entre ells i les seves famílies. Els centres educatius també han fet algunes activitats conjuntes, promogudes per l'Ajuntament, que són reeixides malgrat no aconseguir trencar amb aquesta dinàmica de diferenciacions. En general, es percep un bon traspàs d'alumnes entre les diferents etapes educatives (de l'Escola Bressol a les escoles de primària, de primària a secundària i de secundària a la post-obligatòria). Tot i així, es considera que es podria millorar l'assessorament en la transició de primària a secundària i la coordinació entre els centres. En la franja d'edat de primària hi ha moltes i variades activitats extraescolars, amb cobertura durant tot l'any. El seu accés no és igualitari principalment pels seus preus, que en alguns casos es consideren una mica cars. La diferència d'horaris dels centres educatius també crea tendències diferenciades en la realització d'extraescolars.	• Cal garantir el suport educatiu als infants que ho necessiten i llurs famílies no poden donar-los els recursos necessaris. En aquest sentit, s'han de poder donar eines a les famílies per poder fer un millor acompanyament dels seus fills, i a l'hora assegurar-los l'accés a un suport escolar de qualitat. Existeixen projectes actuals com l' Enxaneta o Trèvol de Càritas ben valorats però no són suficients perquè no donen resposta a les necessitats dels tots els alumnes, per tant cal impulsar altres projectes d'acompanyament al suport escolar. En línia amb l'anterior, hi ha la idea de crear un projecte d'acompanyament a l'escolaritat que inclogui beques i assessorament psicopedagògic, tant a primària com a secundària. • La necessitat d'acompanyament educatiu va lligat a un altre aspecte que preocupa, que és la falta d'una acció decidida per part dels educadors – sigui de les escoles o de les activitats extraescolars – quan detecten situacions de risc socioeducatiu, o trastorns o discapacitats, per tal d'activar línies d'intervenció adequades quan abans possible. Així, es considera que caldria crear un protocol o xarxa col·laborativa que facilités la detecció i actuació davant de casos de risc. Aquest protocol podria mobilitzar-se a partir de formació específica per a professionals de l'educació (formal i no formal) i mecanismes àgils de comunicació i pressa de decisions entre ells. • Per garantir les transicions educatives, es podria millorar l'assessorament en la transició de primària a secundària i la coordinació entre els centres.

Infància

Situació	Prioritats de millora detectades
S'adverteix que hi ha una certa saturació d'activitats dirigides entre alguns infants: des de ben petits fan múltiples activitats escollides pels seus pares, en detriment del joc lliure i en medis oberts. Pel que fa al reforç escolar, hi ha també una àmplia oferta privada, que es completa amb algunes iniciatives públiques o sense ànim de lucre per a les famílies amb menys recursos: es mencionen els projectes Trèvol de Càritas i Enxaneta del Consell Comarcal d'Osona, que actualment tenen llista d'espera. El municipi compta amb equipaments públics clau a nivell educatiu, i que ressenten les següents dinàmiques d'usos: • La Biblioteca municipal: atrau un públic ampli però amb absència d'adolescents • La Ludoteca: es té la percepció que està sent utilitzada sobre tot per infants derivats de serveis socials. Això crea certa estigmatització de l'espai, de manera que costa atraure a aquest espai altres públics infantils. • Instal·lacions esportives: amb un nivell alt d'ús. • L'Escola de Música: molt ben valorada però amb uns preus poc accessibles per a algunes famílies. A nivell d'associacions, destaquen les AMPA, que actualment treballen conjuntament realitzant conferències i obertes entre elles, a més de les activitats pròpies que fan per als seus centres. També destaca l'Esplai Guitxi-guitxi, que està oferint un projecte d'educació en el lleure molt ben valorat i que està obtenint molt bona resposta. Tanmateix, es considera que el teixit associatiu de Tona hauria de treballar de manera més coordinada i generant més projectes conjunts entre sí. Possiblement d'aquesta manera es podria crear una base participativa més àmplia i més mixtura de públics i . Per a promoure els valors de participació i implicació comunitària, des del Consell Comarcal s'està impulsant una Taula d'Infància i Adolescència.	• Per trencar les divisions socials entre escoles, es recomana continuar en la línia de crear activitats conjuntes entre les escoles. Se n'han fet algunes de tipus cultural, que podrien ampliar-se a amb d'altres de lleure o esport no competitiu. • Pel que fa a l'oferta extraescolar, en la mateixa línies de garantir la inclusió, es demana igualar les oportunitats d'accés a tots els infants, fonamentalment a través de beques. • Per als adolescents, es reclama un casal d'estiu, que es podria lligar a propostes d'intervenció comunitària que fomentin específicament la participació i la implicació per part d'aquest col·lectiu. • Pel que fa la Ludoteca, caldria un projecte de dinamització i difusió de les seves activitats i usos per trencar la imatge de segregació social. Per l'espai han passat més de 250 infants i només 11 infants són derivats de Serveis Socials però l'utilitzen amb més regularitat. • Finalment, des de l'Institut es reclama un protocol en relació a les expulsions d'alumnes per mal comportament, que permeti que durant el temps de no assistència a les classes els alumnes expulsant facin algun tipus d'activitat d'interès educatiu en els equipaments municipals.

Adolescència i joventut

Situació	Prioritats de millora detectades
A l'igual que a primària, es valora l'oferta educativa d'ESO, amb 3 centres de titularitat diferenciada. L'oferta de batxillerat i cicles professionals presentà en canvi algunes absències. Així, l'institut de Tona només té un grau mig en formació professional –el d'hostaleria, ben valorat i de referència per a la comarca. Es demana poder fer cicles superiors d'hostaleria. Pel que fa al batxillerat, no es disposa de la branca artística. L'oferta de cicles i batxillerat és compensada pels municipis del voltant i especialment per Vic, però hi ha poc servei de transport públic i això es converteix en un inconvenient important. Per a l'alumnat que no vol continuar els estudis o que fins i tot vol abandona abans de finalitzar l'ESO, es demanda una oferta estable de cursos de PFI o projectes similars que facilitin la motivació i professionalització d'aquestes joves. Quant a les possibilitats de lleure i activitats extraescolars, hi ha certa contraposició de perspectives. Per una banda, hi ha qui considera que no hi ha suficients espais i activitats per al públic juvenil. D'altra banda, hi ha qui considera que hi ha una manca d'iniciativa i implicació del jovent en les activitats del poble i en la vida participativa. En aquest sentit, caldria sobre tot estimular la iniciativa del jovent per organitzar activitats i per vincular-se a les entitats. Finalment, cal destacar que el Punt Jove, a l'igual que la Ludoteca (les dues situades a Cal Lictus) té dificultats per atraure un públic divers de joves. Els actuals corresponen a un perfil de joves de baix nivell econòmic que fa que la població estigmatitzi l'espai i no el vegi com a propi. A més, el punt ha tingut en els darrers anys una plantilla inestable que ha impedit impulsar un projecte capaç d'atraure a públics diversificats. Per últim, hem de destacar que Tona compta amb un Pla de Joventut, recentment redactat. Les accions del Pla educatiu dirigides a aquest tram de població han de ser, per tant, complementàries o comunes a aquest altre pla.	Per complementar l'oferta formativa post-obligatòria per als joves, es proposa: • Oferir programes estables de PFI, escoles taller i formació orientada al treball i les segones oportunitats dels joves. • Millorar i difondre l'oferta formativa per a joves de l'escola d'adults per captar més d'aquesta franja d'edat. • Instaurar un cicle formatiu superior d'hostaleria. • Millorar el servei de transport públic per facilitar l'accés dels estudiants a l'oferta formativa de la comarca. A nivell laboral, es proposen iniciatives destinades a apropar el jovent al món laboral, com: • Facilitar als joves que estan estudiant la possibilitat de treballar a l'estiu, fent pràctiques en empreses, comerços o entitats de l'entorn, per exemple. Finalment es demana potenciar l'espai del Punt Jove, desplegant una estratègia que capti nous públics i faci d'aquest espai un punt de relació més diversificat.

Adults

Situació	Prioritats de millora detectades
L'Escola d'Adults – Aula Oberta- de Tona proveeix al municipi d'una oferta accessible i àmplia a la població adulta. L'oferta és variada i combina cursos de llengua, informàtica, formació bàsica, reglada, tallers culturals, artístics, sobre salut... L'Aula és un referent formatiu per la població adulta de diferents nivells educatius i orígens socials, malgrat costa arribar a la població més jove (16-25 anys). La població estrangera demanda de cursos de castellà a l'Escola d'Adults, perquè només es fan cursos de català per a persones nouvingudes. A l'igual que amb d'altres equipaments, es considera necessari incorporar mecanismes per fer un seguiment de la satisfacció i noves demandes de la ciutadania vers l'oferta educativa del municipi, de manera que es puguin tenir en compte en la planificació anual. A nivell d'esports, destaca el centre privat Foment de l'Esport , on es realitzen múltiples activitats esportives. En ser oferta privada, no totes les persones hi tenen accés. L'oferta pública en aquest cas va dirigida sobre tot a la gent gran, per a la qual s'organitzen activitats de ioga, caminades, etc. Existeix una Xarxa d'Entitats Culturals pensada per a adults amb varietat d'activitats culturals i sortides. El públic d'aquestes activitats destaca per estar força feminitzat. Des de Serveis Socials i Promoció Econòmica s'han fet cursos d'habilitats socials lligats a la inserció laboral. També cursos ocupacionals de cuidador. Actualment, però, no hi ha ofertes d'aquest tipus en marxa.	• Fer un seguiment de les demandes i preferències formatives de la població adulta, per tenir-les en compte en la planificació de l'oferta: tant de l'Aula Oberta com des de la resta d'equipaments. • Reforçar el treball formatiu amb persones estrangeres, especialment a nivell de llengua castellana.

Altres aspectes generals o transversals

Situació	Prioritats de millora detectades
Tona es percep com un municipi amb poca vida al carrer. La convivència és bona però manca desenvolupar un major sentit comunitari que generi una major cohesió social. Tot i que hi ha molts activitats festives i culturals, al municipi hi ha poca participació. La gent gran és la més participativa però la gent de mitjana edat i jove costa que s'involucrin en aquestes activitats. Un aspecte que preocupa i que té a veure amb la debilitat dels vincles comunitaris és l'aïllament en el que cauen algunes persones en situació de dependència o precarietat, com per exemple persones grans que viuen soles. Es considera necessari per això posar l'accent en l'educació en valors com el civisme, la solidaritat i la implicació comunitària. Probablement no a través de cursos sinó a través d'activitats experiencials i interactives. Es posa de manifest el desconeixement de les polítiques educatives locals i la dispersió de a informació en relació a l'oferta i recursos educatius del municipi. Per això es considera molt important treballar la comunicació i la visibilitat del que es fa, així com la detecció continuada de les necessitats, demandes i preferències de la població en quant a l'educació. Junt amb l'anterior, cal generar un major sentiment de xarxa entre els actors educatius, creant projectes col·laboratius a vàries bandes, coordinant millor les activitats i actuant conjuntament en pro de la inclusió i l'equitat educativa.	• Crear un grup impulsor del Pla Educatiu, que podria estar liderat per Educació, amb la col·laboració del teixit associatiu i la participació de tota la ciutadania per mitjà de diferents canals. • Centralitzar la informació de tota l'oferta formativa en un únic espai i derivar des d'aquest punt una estratègia de comunicació que contempli dos direccions: la difusió del que es fa i la detecció de demandes i preferències formatives per part de la població. L'estratègia de comunicació hauria de ser capaç de dirigir-se de manera específica als públics que més es vulgui atraure en cada cas. • Lligat a l'anterior, planificar millor les activitats evitar la programació en mateixos horaris. • Aconseguir un compromís polític ampli vers el Pla. • Garantir la igualtat d'accés als recursos educatius de tota la població, especialment a aquells amb menys poder adquisitiu. • Fer un acompanyament més intensiu dels infants amb risc socioeducatiu per aconseguir el seu èxit educatiu. Aquest acompanyament ha d'incloure a les seves famílies. • Desenvolupar un projecte transversal i vivencial al municipi per educar en valors de civisme i implicació comunitària.

6.3.1 Síntesi de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

La valoració qualitativa de l'estat de l'educació a Tona, **copsada a través de les visions individuals dels diferents agents educatius del municipi**, posa de manifest els aspectes més i menys valorats de Tona a nivell educatiu. En aquesta síntesi destacarem les principals demandes de millora:

Primera infància (0-3)

Per a les famílies que no són usuàries de l'Escola Bressol no hi ha altres espais de criança o serveis, on puguin anar de manera lliure. Un espai d'aquestes característiques podria ser útil també per proporcionar un lloc durant els períodes de vacances, quan resta tancada l'Escola Bressol. En aquest sentit, una possibilitat a explorar podria ser la Borsa de Cangurs que es vol mobilitzar des del Punt Jove, i que aniria vinculada a una formació específica de joves per fer de cangurs durant els períodes de vacances.

Es considera per tant oportú crear algun espai familiar socioeducatiu obert a les famílies, on poder passar una estona de lleure amb els seus fills, rebre orientació en relació a la criança dels seus fills de 0-3 anys, i compartir experiències i coneixements entre famílies. Hauria de ser un espai amb un horari d'obertura ampli, disponible a les tardes i durant les èpoques de vacances. Des de Serveis Socials es té intenció de crear un projecte d'espai familiar amb aquesta finalitat.

Tot i això, és necessari garantir les places de l'Escola Bressol per la demanda que es genera el municipi en aquesta franja d'edat d'escolarització no obligatòria.

També cal impulsar activitats en la programació de la Festa Major per a infants de 0-3 anys i llurs famílies.

Infància i adolescència

Malgrat les xifres de fracàs escolar no siguin especialment altes a Tona, cal garantir el suport educatiu als infants que ho necessiten, donat a l'hora a les seves famílies eines per poder fer un millor acompanyament dels seus fills. Es veu necessari crear un espai familiar per treballar el suport escolar i els hàbits d'estudi a partir d'un projecte de família. Existeixen projectes actuals com l'Enxaneta o Trèvol de Càritas ben valorats però insuficients perquè no donen resposta a les necessitats dels tots els alumnes, per tant cal impulsar altres models de projectes d'acompanyament al suport escolar. En línia amb l'anterior, hi ha la idea de crear un

.

projecte d'acompanyament a l'escolaritat que inclogui beques i assessorament psicopedagògic, tant a primària com a secundària.

La necessitat d'acompanyament educatiu va lligat a un altre aspecte que preocupa, que és la falta d'una acció decidida per part dels educadors –sigui de les escoles o de les activitats extraescolars– quan detecten situacions de risc socioeducatiu, o trastorns o discapacitats, per tal d'activar línies d'intervenció adequades quan abans possible. Així, es considera que caldria crear un protocol o xarxa col·laborativa que facilités la detecció i actuació davant de casos de risc. Aquest protocol podria mobilitzar-se a partir de formació específica per a professionals de l'educació (formal i no formal) i mecanismes àgils de comunicació i pressa de decisions entre ells.

Per trencar les divisions socials entre escoles, es recomana continuar en la línia de crear activitats conjuntes entre les escoles. A més, el treball en xarxa s'hauria d'aplicar a tots els nivells i entre tots els agents educatius per compartir més informació, unificar programacions i treball més col·laborativament.

Pel que fa a l'oferta extraescolar, en la línia de garantir la inclusió, es demana igualar les oportunitats d'accés a tots els infants, fonamentalment a través de beques.

Pel que fa la Ludoteca, caldria un projecte de dinamització i difusió de les seves activitats i usos per trencar la imatge de segregació social.

Malgrat en general es percep un bon traspàs d'alumnes entre les diferents etapes educatives (de l'Escola Bressol a les escoles de primària, de primària a secundària i de secundària a la post-obligatòria), es considera que es podria millorar l'assessorament en la transició de primària a secundària i la coordinació entre els centres per garantir una bona transició educativa.

Adolescència i joventut

El Pla de Joventut recull les actuacions principals a impulsar per aquest tram d'edat. Des de la diagnosi d'educació es destaquen les següents necessitats:

- Complementar l'oferta formativa post-obligatòria per als joves amb itineraris de formació que puguin atendre diferents necessitats formatives: oferir programes estables de PFI, escoles taller i formació orientada al treball i les segones oportunitats dels joves, així com crear un programa per a joves que ni estudien ni treballen.
- Apropar-los al món laboral creant oportunitats per obtenir experiència laboral. Per exemple, facilitant-los pràctiques a empreses, comerços o entitats de l'entorn.
- Potenciar i visualitzar l'espai del Punt Jove, desplegant una estratègia que capti nous públics i faci d'aquest espai un punt de relació més diversificat.

- Millorar el servei de transport públic per facilitar l'accés dels estudiants a l'oferta formativa de la comarca.
- Per als adolescents, es reclama un casal d'estiu que es podria lligar a propostes d'intervenció comunitària que fomentin específicament la participació i la implicació per part d'aquest col·lectiu.

Adults

L'Aula Oberta és un recurs essencial per al municipi. Cal fer un seguiment de les demandes i preferències formatives de la població adulta, per tenir-les en compte en la planificació de l'oferta.

Es proposa reforçar el treball formatiu amb persones estrangeres, especialment a nivell de llengua castellana.

Tot i l'oferta d'activitats per als adults, seria bo que les entitats treballessin més en xarxa per ampliar i visualitzar conjuntament tota l'oferta del municipi.

Altres aspectes generals o transversals

Tona es percep com un municipi amb bona convivència però on mancaria desenvolupar un major sentit comunitari i cohesió social. S'ha de posar l'accent en l'educació en valors com el civisme, la solidaritat i la implicació comunitària. Probablement no a través de cursos sinó a través d'activitats experiencials i interactives.

Es posa de manifest el desconeixement de les polítiques educatives locals i la dispersió de la informació en relació a l'oferta i recursos educatius del municipi. Per això és molt important treballar la comunicació i la visibilitat del que es fa, així com la detecció continuada de les necessitats, demandes i preferències de la població en quant a l'educació. En aquest sentit, caldria incorporar mecanismes que permetin fer un seguiment de la satisfacció i noves demandes de la ciutadania, i donar a conèixer les polítiques educatives de Tona.

Junt amb l'anterior, es detecta la manca de treball de projectes transversals i cal generar un major sentiment i treball de xarxa entre els actors educatius, creant projectes col·laboratius, coordinant millor les activitats i actuant conjuntament en pro de la inclusió i l'equitat educativa.

7. Conclusions de la diagnosi i eixos d'actuació estratègics

7.1. Conclusions: principals necessitats detectades a la diagnosi

Mapa socioeducatiu i escolar	Mapa de polítiques i recursos educatius
• Tona s'encara a una davallada progressiva de la natalitat i, per tant un increment de l'envelliment en el futur. En cinc anys (a 2020), es preveu una reducció considerablement de la població de 0 a 7 anys. En canvi, augmentarà lleugerament la població de 12-19 anys. • Tona té una taxa d'atur registrat a 2016 de 11,7%, per sota de la taxa d'atur de la comarca i la província. L'atur es concentra més en les dones i en les franges de 55 anys i més. Entre els homes també destaca una taxa d'atur elevada dels joves entre 16 i 24 anys. • Es detecta una molt bona cobertura de places escolars. La majoria d'infants i adolescents de Tona estan escolaritzats al mateix municipi. A la Llar d'Infants hi ha demanda de places per a infants que es volen escolaritzar en aquesta etapa educativa no obligatòria. Ara existeixen 78 places per una població aproximada de 229 infants. • A Tona només l'1,9% dels estudiants de 4t d'ESO havien de repetir, molt per sota del 6,3% de la comarca. • La matrícula viva és escassa a Tona. Tampoc es detecta una especial incidència de les necessitats educatives especials. Les dades de serveis socials, tanmateix, indiquen que aproximadament un centenar d'alumnes reben algun tipus d'ajut econòmic (banc d'aliments, beques escolars). Aquesta xifra representa aproximadament el 7% de la població entre 1 i 15 anys.	El mapa de recursos i polítiques educatives de Tona es caracteritza per la seva riquesa i varietat, proporcionant actualment una oferta atractiva a totes les edats. L'oferta inclou recursos tant en l'àmbit de les competències bàsiques, com la formació professional, com el lleure, la cultura i l'esport. És destacable també l'equilibri entre recursos privats, públics i del tercer sector. No s'observen grans buits o descoberts en aquest mapa de recursos, excepte el fet que les opcions de reforç escolar són sobre tot privades, sent molt insuficients les opcions gratuïtes o accessibles a tota la ciutadania. Per tant són necessàries més alternatives de suport educatiu als infants, adolescents i les seves famílies que no siguin privades. A nivell participatiu, el municipi no compta amb consells d'infants, adolescents i joves.

Mapa de visions qualitatives

Les principals valoracions i demandes de millora expressades pels agents educatius de Tona són:

Primera infància (0-3)

- Manca d'un espai de lliure accés destinat a famílies amb fills petits, complementari a l'escola bressol.
- Garantir les places de la Llar d'Infants per a la demanda que es genera en el municipi.
- Caldria impulsar activitats en la programació cultural del poble per als infants de 0 a 3 anys i llurs famílies.
- Explorar la possibilitat de vincular la Borsa de Cangurs que es vol mobilitzar des del Punt Jove amb una formació específica de joves per fer de cangurs durant els períodes de vacances.

Infància i adolescència

- Malgrat les xifres de fracàs escolar no siguin especialment altes a Tona, no s'està garantint un suport educatiu suficient als infants que ho necessiten, donat a l'hora a les seves famílies eines per poder fer un millor acompanyament dels seus fills. Es veu necessari crear un espai familiar per treballar el suport escolar i els hàbits d'estudi a partir d'un projecte de família. Projectes actuals com Enxaneta o Trèvol de Càritas són necessaris i cal mantenir-los, però seria bo impulsar altres models de projectes, potser a través de subvencions o mobilització de voluntariat.
- La necessitat d'acompanyament educatiu va lligada a la necessitat de crear mecanismes de detecció i intervenció precoç, amb la col·laboració de tots els agents educatius, tant de l'educació formal com no formal.
- Per trencar les divisions socials entre escoles, es recomana continuar en la línia de crear activitats conjuntes entre les escoles.
- Malgrat en general es percep un bon traspàs d'alumnes entre les diferents etapes educatives es podria millorar l'assessorament en la transició de primària a secundària i la coordinació entre els centres per garantir una bona transició educativa.
- Pel que fa a l'oferta extraescolar, en la línia de garantir la inclusió, es demana igualar les oportunitats d'accés a tots els infants, fonamentalment a través de beques.
- Pel que fa la Ludoteca, projecte de dinamització i difusió de les seves activitats i usos per trencar la imatge de segregació social, atraient més diversitat de públics de forma regular.
- Es posa de manifest el desconeixement de les polítiques educatives locals i la dispersió de la informació en relació a l'oferta i recursos educatius del municipi. Per això és molt important treballar la comunicació i la visibilitat del que es fa, així com la detecció continuada de les necessitats, demandes i preferències de la població en quant a l'educació.
- Junt amb l'anterior, cal generar un major sentiment de xarxa entre els actors educatius, creant projectes col·laboratius, compartint informació per coordinar millor les activitats i unificar programacions, i actuant conjuntament en pro de la inclusió i l'equitat educativa.

Mapa de visions qualitatives

Adolescència i joventut

El Pla de Joventut recull les actuacions principals a impulsar per aquest tram d'edat. Des de la diagnosi d'educació es destaquen les següents necessitats:

- Complementar l'oferta formativa post-obligatòria per als joves amb itineraris de formació que puguin atendre diferents necessitats formatives: oferir programes estables de PFI, escoles taller i formació orientada al treball i les segones oportunitats dels joves, així com crear un programa per a joves que ni estudien ni treballen.
- Apropar-los al món laboral creant oportunitats per obtenir experiència laboral. Per exemple, facilitant-los pràctiques a empreses, comerços o entitats de l'entorn.
- Potenciar i visualitzar l'espai del Punt Jove, desplegant una estratègia que capti nous públics i faci d'aquest espai un punt de relació més diversificat.
- Millorar el servei de transport públic per facilitar l'accés dels estudiants a l'oferta formativa de la comarca.
- Crear un casal d'estiu per a adolescents que es podria lligar a propostes d'intervenció comunitària que fomentin específicament la participació i la implicació per part d'aquest col·lectiu.

Adults

- Cal fer un seguiment de les demandes i preferències formatives de la població adulta, per tenir-les en compte en la planificació i programació de l'oferta formativa de l'Escola d'Adults.
- Es proposa reforçar el treball formatiu amb persones estrangeres, especialment a nivell de llengua castellana.
- Les entitats haurien de treballar més en xarxa per ampliar i visualitzar conjuntament tota l'oferta del municipi.

Ciutadania en general

- S'ha de posar l'accent en l'educació en valors com el civisme, la solidaritat i la implicació comunitària. Probablement no a través de cursos sinó a través d'activitats experiencials i interactives.
- Es posa de manifest el desconeixement de les polítiques educatives locals i la dispersió de a informació en relació a l'oferta i recursos educatius del municipi. Per això és molt important treballar la comunicació i la visibilitat del que es fa, així com la detecció continuada de les necessitats, demandes i preferències de la població en quant a l'educació. En aquest sentit, caldria incorporar mecanismes que permetin fer un seguiment de la satisfacció i noves demandes de la ciutadania, i donar a conèixer les polítiques educatives de Tona.
- Junt amb l'anterior, es detecta la manca de treball de projectes transversals i cal generar un major sentiment i treball de xarxa entre els actors educatius, creant projectes col·laboratius, coordinant millor les activitats i actuant conjuntament en pro de la inclusió i l'equitat educativa.

7.2. Proposta d'eixos d'actuació estratègics

Presentem en aquest apartat els eixos d'actuació que emergeixen de la diagnosi, en funció dels objectius de millora prioritzats pels agents educatius consultats durant la diagnosi i del conjunt de dades i informació recopilades.

Els eixos prioritaris destacats s'emmarquen en algunes **valoracions de fons:**

- Tona és un municipi força privilegiat pel que fa a la diversitat, quantitat i qualitat de recursos educatius. Destaca un equilibri prou bo pel que fa a la cobertura de trams d'edat, educació formal i no formal, iniciatives públiques i civils.

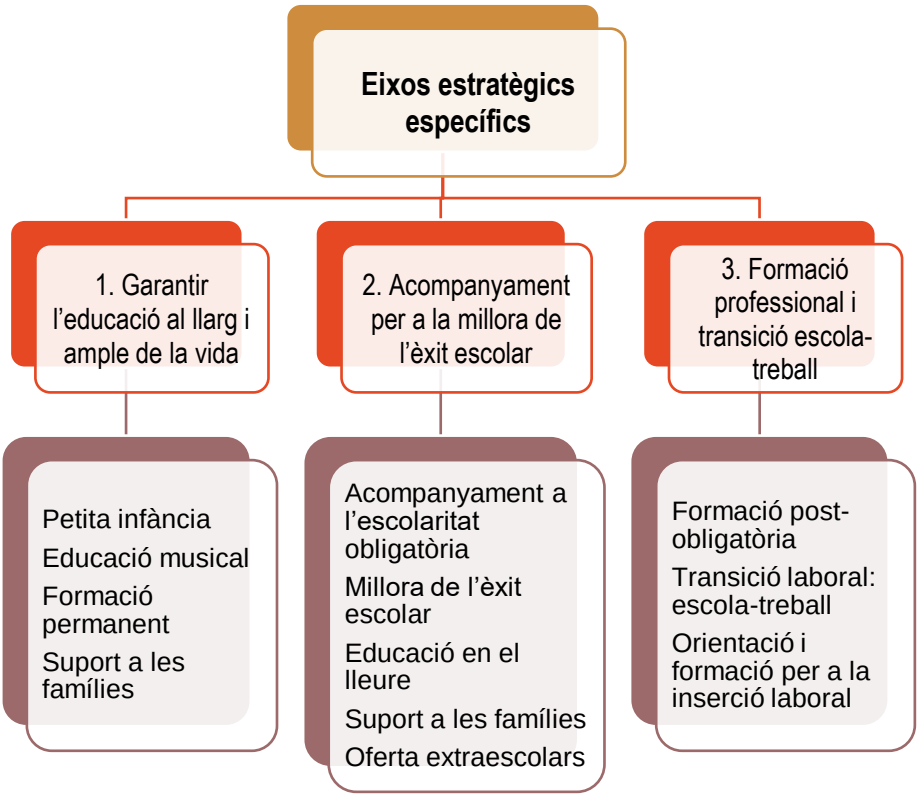
- El risc de fracàs escolar no és elevat, com tampoc són massa nombroses les famílies en situació socioeconòmica precària, però cal seguir treballant i millorant el suport escolar dels infants i adolescents, així com en les transicions educatives. Tanmateix, hi ha acord en què l'equitat i la inclusió educativa és un objectiu de primer ordre, ineludible i totalment abordable per la comunitat educativa.

- El Pla no ha d'enfocar-se a crear més activitats ni recursos, doncs en certa manera hi ha una sobreabundància. El Pla sí ha d'enfocar-se en canvi, en potenciar la visibilitat dels recursos; la comunicació recíproca amb la ciutadania, per adaptar de manera continuada els recursos a les seves preferències; i el treball col·laboratiu, transversal i en xarxa entre agents educatius, per multiplicar l'efecte de les accions.

- Els eixos desenvolupats fins ara són vàlides per als propers anys, així com el desplegament d'activitats generat. Cal situar, en canvi, alguns valors i objectius en el centre de cada eix, de manera que serveixin per orientar la pressa de decisions i la priorització d'accions en cadascuna d'elles. Addicionalment, cal incorporar a l'esquema actual de la política educativa alguns eixos d'acció transversals fins ara poc desenvolupats, i que emergeixen com a fonamentals.

Representem tot l'anterior a continuació, on es contrasta l'esquema actual de la política educativa amb el nou esquema d'eixos estratègics amb les millores resultants que emergeixen de la diagnosi:

Esquema de la proposta d'eixos estratègics per al Pla Educatiu



Aspectes a millorar de la política educativa actual segons la proposa d'eixos estratègics definits per al pla:

- **Eix 1. Garantir l'educació al llarg i ample de la vida**: En petita infància cal garantir les places de l'Escola Bressol i complementar els equipaments actuals amb un espai familiar de lliure accés. Mentre que per garantir la formació permanent en els adults és necessari una programació que atengui les demandes i necessitats de la població adulta.

- **Eix 2. Acompanyament per a la millora de l'èxit escolar**: Reforçar la coordinació entre les escoles i l'Ajuntament per a l'atenció de les famílies en situació de vulnerabilitat. De manera més concreta, es demana un reforç de les beques d'escolaritat que vagi vinculat a un projecte d'acompanyament social i pedagògic a l'infant i a les seves famílies, així com reforçar els recursos de reforç escolar de manera que es pugui atendre tota la necessitat amb la intensitat suficient per obtenir resultats. També s'ha de vetllar per una transició adequada de primària a secundària i oferir una programació d'estiu per als adolescents.

- **Eix 3. Formació professional i transició escola-treball**: Cal lluitar per aconseguir una oferta formativa més àmplia, tant reglada (cicles formatius superior), com de 'segona oportunitat'. Englobaria totes aquelles accions de formació més reglada, per aconseguir noves acreditacions d'experiència i segones oportunitats de formació, i els programes d'orientació i formació per a l'accés al món del treball.

Aquests eixos específics proposats al llarg de la vida s'ha de complementar amb **tres eixos transversals** :

- **Eix 4. Comunicació i participació**: Es posa de manifest el desconeixement de les polítiques educatives locals i la dispersió de la informació en relació a l'oferta i recursos educatius del municipi. Per això és molt important treballar la comunicació i la visibilitat del que es fa, així com la detecció continuada de les necessitats, demandes i preferències de la població en quant a l'educació. Una proposta concreta és centralitzar la informació de tota l'oferta educativa en un únic espai i derivar des d'aquest punt una estratègia de comunicació que contempli dos direccions: la difusió del que es fa i la detecció de demandes i preferències formatives per part de la població. Per millorar aquesta comunicació també cal millorar la participació de la ciutadania.

- **Eix 5. Treball en xarxa:** cal generar un major sentiment de xarxa i comunitat entre els actors educatius, creant projectes transversals i col·laboratius, coordinant millor les activitats i participant en espais estables de decisió.

- **Eix 6. Educació en valors i equitat**: L'educació en valors i la promoció d'una convivència més comunitària hauria de ser un objectiu compartit en l'educació no formal. Igual d'important és l'educació ambiental i en l'entorn, tenint com a referència el projecte 'Tona Amunt!'. D'altra banda, per aconseguir l'equitat d'oportunitats per a tota la ciutadania cal garantir l'accés a tots els serveis, programes i equipaments.

8. Proposta del Pla d'Acció

8.1. Presentació i procés d'elaboració

En aquest apartat desglossem els eixos d'actuació estratègics del pla en objectius específics i accions concretes, diferenciant entre:

- Accions que ja existeixen i es vol donar continuïtat sense canvis.
- Accions que ja s'estan impulsant i a les que es vol donar continuïtat incorporant millores o canvis que s'endegarien a partir del 2017.
- Accions noves a impulsar a partir de la posada en marxa del primer pla d'acció.
- Accions noves a endegar en anys posteriors al primer pla d'acció.

Les accions del Pla han estat discutides i consensuades en diferents espais de reflexió entre febrer i maig del 2017, a través de:

- Dinàmiques participatives realitzades durant la Sessió de presentació de la diagnosi i de les línies d'actuació preferents del Pla Educatiu, celebrada el dia 21/03/2017 a l'Ajuntament. A les dinàmiques varen participar les persones consultades durant el procés de diagnosi i que representen el món escolar, associatiu i administratiu de Tona.
- Treball intern de la Regidoria d'Ensenyament, amb la participació de professionals de la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona, que donen suport i assessorament al disseny del Pla.
- Sessió de treball amb el Grup Motor (veure l'apartat 9 que explica la 'Proposta Organitzativa') que, a mode de grup motor-assessor, acompanyarà el desplegament del Pla.

A continuació es presenta, per tant, el resultat d'aquest procés de deliberació i consens dels objectius i accions concretes que defineixen el Pla:

8.2. Eixos estratègics, objectius i ordenació d'accions

Eix 1. Garantir l'educació al llarg i ample de la vida

OBJECTIU GENERAL: Garantir l'educació i formació permanent durant la vida més enllà de l'etapa escolar obligatòria, amb espais suficients i una oferta educativa diversa adreçada a diferents grups de població atenent les seves demandes i necessitats.

Objectius específics i accions:

- **Objectiu específic 1.1. Crear espais i activitats socioeducatives per a la pertita infància i llurs famílies**:
    - Acció 1.1.1. Crear un espai familiar per a nadons de 0-3 anys i les seves famílies obert a tota la ciutadania.
    - Acció 1.1.2. Crear espais de trobada per activitats de lleure per a la petita infància.
    - Acció 1.1.3. Impulsar activitats en la programació cultural del municipi per als nadons i llurs famílies.
- **Objectiu específic 1.2. Ampliar el ventall de programació formativa:**
    - Acció 1.2.1. Recollir, ordenar i difondre l'oferta formativa per a la població adulta.
    - Acció 1.2.2. Executar els recursos dels programes de segona oportunitat del Pla Estratègic de FP del Consell Comarcal

8.2. Eixos estratègics, objectius i ordenació d'accions

Eix 1. Garantir l'educació al llarg i ample de la vida

- **Objectiu específic 1.3. Garantir l'educació musical a tota la població:**
    - Acció 1.3.1. Crear més projectes conjunts (o més a mida) entre l'Escola Municipal de Música i els centres de primària i secundària.
    - Acció 1.3.2. Crear i oferir projectes de benestar per a diferents franges d'edat: Musicoteràpia, Coneix la Música', acompanyament a la petita infància, tallers de memòria, etc.
    - Acció 1.3.3. Oferir els espais de l'Escola Municipal de Música a centres educatius, serveis i/o entitats per fer activitats, assajos, creacions musicals, etc.
- **Objectiu específic 1.4. Treballar la salut i la prevenció amb la ciutadania:**
    - Acció 1.4.1. Estendre la formació de reanimació i primers auxilis (RCP) a altres grups de població que actualment no se'ls oferta.
    - Acció 1.4.2. Recollir i ordenar els programes d'educació i salut adreçada a la gent gran.
    - Acció 1.4.3. Abordar conjuntament des de tots els àmbits i serveis (esports, salut, Punt Jove, centres educatius, famílies...) el tema del consum de tòxics entre adolescents i joves.

Eix 1. Garantir l'educació al llarg i ample de la vida

Objectius específics	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores al 2017	Accions noves a impulsar al primer pla d'acció	Accions noves a endegar posteriorment
1.1. Crear espais i activitats socioeducatives per a la pertita infància i llurs famílies		Acció 1.1.3: Impulsar activitats en la programació cultural del municipi per als nadons i llurs famílies.	Acció 1.1.1: Crear un espai familiar per a nadons de 0-3 anys i les seves famílies obert a tota la ciutadania.	Acció 1.1.2: Crear espais de trobada per activitats de lleure per a la petita infància.
1.2. Ampliar el ventall de programació formativa	Aula Oberta (Escola d'adults). Programa 'Anem al teatre'. Accions del Servei d'Educació Ambiental de la Mancomunitat La Plana.			Acció 1.2.1: Recollir, ordenar i difondre l'oferta formativa per a la població adulta. Acció 1.2.2: Executar els recursos dels programes de segona oportunitat del Pla Estratègic de FP del Consell Comarcal.
1.3. Garantir l'educació musical a tota la població		Acció 1.3.3: Oferir els espais de l'Escola Municipal de Música a centres educatius, serveis i/o entitats per fer activitats, assajos, creacions musicals, etc.	Acció 1.3.1: Crear més projectes conjunts (o més a mida) entre l'Escola Municipal de Música i els centres de primària i secundària.	Acció 1.3.2: Crear i oferir projectes de benestar per a diferents franges d'edat: Musicoteràpia, Coneix la Música', acompanyament a la petita infància, tallers de memòria, etc.

Eix 1. Garantir l'educació al llarg i ample de la vida

Objectius específics	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores al 2017	Accions noves a impulsar al primer pla d'acció	Accions noves a endegar posteriorment
1.4. Treballar la salut i la prevenció amb la ciutadania				Acció 1.4.1: Estendre la formació de reanimació i primers auxilis (RCP) a altres grups de població que actualment no se'ls oferta.
				Acció 1.4.2: Recollir i ordenar els programes d'educació i salut adreçada a la gent gran.
				Acció 1.4.3: Abordar conjuntament des de tots els àmbits i serveis (esports, salut, Punt Jove, centres educatius, famílies...) el tema del consum de tòxics entre adolescents i joves.

Eix 2. Acompanyament per a la millora de l'èxit escolar

OBJECTIU GENERAL: Millorar l'acompanyament dels infants i adolescents per afavorir i potenciar el seu èxit escolar.

Objectius específics i accions:

- **Objectiu específic 2.1. Donar més suport a les famílies a través d'espais i activitats pensats per a elles**:
    - Acció 2.1.1. Unificar el programa d'activitats per als pares de tot el municipi, per donar prioritat a la qualitat i participació envers la quantitat.
- **Objectiu específic 2.2. Reforçar el seguiment de l'abandonament escolar:**
    - Acció 2.2.1. Fer un seguiment i treball de l'abandonament escolar, sobre tot en aquells casos d'adolescents més conflictius i influents. Mirar la possibilitat de crear projectes al municipi per involucrar-los tenint en compte els seus gustos i interessos.
    - Acció 2.2.2. Crear activitats de vinculació entre les escoles i l'institut.
- **Objectiu específic 2.3. Afavorir l'èxit educatiu d'infants i adolescents amb diferents necessitats:**
    - Acció 2.3.1. Definir projectes nous d'acompanyament a la lectura, prioritàriament vinculats amb les famílies.
    - Acció. 2.3.2. Impulsar el treball cooperatiu entre els centres educatius per elaborar projectes conjunts.
    - Acció 2.3.3. Articular espais de treball per recollir les demandes dels centres educatius i donar resposta en la mida de lo possible.
- **Objectiu específic 2.4. Redefinir les activitats de lleure:**
    - Acció 2.4.1. Iniciar un treball conjunt amb les AMPA sobre les activitats de lleure.
    - Acció 2.4.2. Definir les activitats de lleure que es volen fomentar des del municipi.

Eix 2. Acompanyament per a la millora de l'èxit escolar

Objectius específics	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores al 2017	Accions noves a impulsar al primer pla d'acció	Accions noves a endegar posteriorment
2.1. Donar més suport a les famílies a través d'espais i activitats pensats per a elles				Acció 2.1.1: Unificar el programa d'activitats per als pares de tot el municipi, per donar prioritat a la qualitat i participació envers la quantitat.
2.2 Reforçar el seguiment de l'abandonament escolar	Projecte Pont (Institut de Tona i Escola Vedruna). PIDCES.	Acció 2.2.1: Fer un seguiment i treball de l'abandonament escolar, sobre tot en aquells casos d'adolescents més conflictius i influents. Mirar la possibilitat...		Acció 2.2.2: Crear activitats de vinculació entre les escoles i l'institut.
2.3 Afavorir l'èxit educatiu d'infants i adolescents amb diferents necessitats	Projecte Enxaneta. Projecte Trèvol (Càritas).		Acció 2.3.1: Definir projectes nous d'acompanyament a la lectura, prioritàriament vinculats amb les famílies.	Acció. 2.3.2: Impulsar el treball cooperatiu entre els centres educatius per elaborar projectes conjunts.
				Acció 2.3.3: Articular espais de treball per recollir les demandes dels centres educatius i donar resposta en la mida de lo possible.

Eix 2. Acompanyament per a la millora de l'èxit escolar

Objectius específics	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores al 2017	Accions noves a impulsar al primer pla d'acció	Accions noves a endegar posteriorment
2.4. Redefinir les activitats de lleure	Accions del Casal d'Estiu i el Casal de Nadal. Accions de l'Esplai Güitxi-Güitxi.		Acció 2.4.2: Definir les activitats de lleure que es volen fomentar des del municipi.	Acció 2.4.1: Iniciar un treball conjunt amb les AMPA sobre les activitats de lleure.

Eix 3. Formació professional i transició escola-treball

OBJECTIU GENERAL: Oferir als joves més programes formatius ocupacionals i d'inserció potenciant l'orientació, així com buscar alternatives per als joves que abandonen prematurament els estudis.

Objectius específics i accions:

- **Objectiu específic 3.1. Potenciar l'orientació per a adolescents i joves**:
    - Acció 3.1.1. Executar els recursos en orientació del Pla Estratègic de FP del Consell Comarcal.
    - Acció 3.1.2. Oferir des del Punt Jove orientació permanent en inserció laboral per als joves i difondre tota l'oferta possible (ara només hi ha atenció sota demanda).
- **Objectiu específic 3.2. Ampliar l'oferta de formació ocupacional i d'inserció laboral:**
    - Acció 3.2.1. Buscar possibles FPI, mòduls formatius i projectes de 'segona oportunitat' i d'inserció laboral per impartir dins del municipi.

Eix 3. Formació professional i transició escola-treball

Objectius específics	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores al 2017	Accions noves a impulsar al primer pla d'acció	Accions noves a endegar posteriorment
3.1. Potenciar l'orientació per a adolescents i joves		Acció 3.1.2: Oferir des del Punt Jove orientació permanent en inserció laboral per als joves i difondre tota l'oferta possible.		Acció 3.1.1: Executar els recursos en orientació del Pla Estratègic de FP del Consell Comarcal.
3.2 Ampliar l'oferta de formació ocupacional i d'inserció laboral				Acció 3.2.1: Buscar possibles FPI, mòduls formatius i projectes de 'segona oportunitat' i d'inserció laboral per impartir dins del municipi.

Eix 4. Comunicació i participació

OBJECTIU GENERAL: Potenciar la participació ciutadania i millorar l'accés de la informació dels recursos educatius del municipi, creant canals de comunicació bidireccionals entre l'administració i la població.

Objectius específics i accions:

- **Objectiu específic 4.1. Millorar la difusió i l'accés a la informació dels recursos educatius:**
    - Acció 4.1.1. Renovar la pàgina web de l'Ajuntament perquè estigui sempre actualitzada i fer-la més activa.
    - Acció 4.1.2. Actualitzar el directori d'entitats.
    - Acció 4.1.3. Crear un espai de difusió conjunt amb apartats diferenciats per temàtiques.
- **Objectiu específic 4.2. Buscar mecanismes per incentivar la participació:**
    - Acció 4.2.1. Crear un Consell d'Infants.
    - Acció 4.2.2. Establir canals de participació per als joves.
    - Acció 4.2.3. Plantejar una forma de treballar la participació oberta o per segments de la població.

Eix 4. Comunicació i participació

Objectius específics	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores al 2017	Accions noves a impulsar al primer pla d'acció	Accions noves a endegar posteriorment
4.1. Millorar la difusió i l'accés a la informació dels recursos educatius		Acció 4.1.4: Actualitzar el directori d'entitats.		Acció 4.1.1: Renovar la pàgina web de l'Ajuntament perquè estigui sempre actualitzada i fer-la més activa.
				Acció 4.1.3: Crear un espai de difusió conjunt amb apartats diferenciats per temàtiques.
4.2. Buscar mecanismes per incentivar la participació			Acció 4.2.1. Crear un Consell d'Infants.	Acció 4.2.2. Establir canals de participació per als joves.
				Acció 4.2.3. Plantejar una forma de treballar la participació oberta o per segments de la població.

Eix 5. Treball en xarxa

OBJECTIU GENERAL: Generar un major sentiment de comunitat i treball de xarxa entre els agents educatius, creant projectes transversals i col·laboratius.

Objectius específics i accions:

- **Objectiu específic 5.1. Definir el treball en xarxa i executar-lo a partir de les necessitats**:
    - Acció 5.1.1. Definir el model de treball en xarxa.
    - Acció 5.1.2. Definir des de quin nivell s'ha d'impulsar el treball en xarxa i transversal dels diferents serveis, potser des de les regidories.
- **Objectiu específic 5.2. Disposar de prioritats i plans avaluables dels serveis educatius:**
    - Acció 5.2.1. Consensuar des de la Regidoria un pla d'avaluació dels serveis i activitats educatius amb indicadors per avaluar-los.
    - Acció 5.2.2. Avaluar tots els servies i projectes i marcar prioritats d'accions de millora.
    - Acció 5.2.3. Potenciar i col·laborar amb l'organització de projectes conjunts entre entitats, escoles, centres educatius, etc.

Eix 5. Treball en xarxa

Objectius específics	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores al 2017	Accions noves a impulsar al primer pla d'acció	Accions noves a endegar posteriorment
5.1. Definir el treball en xarxa i executar-lo a partir de les necessitats			Acció 5.1.1: Definir el model de treball en xarxa.	Acció 5.1.2: Definir des de quin nivell s'ha d'impulsar el treball en xarxa i transversal dels diferents serveis, potser des de les regidories.
5.2. Disposar de prioritats i plans avaluables dels serveis educatius				5.2.1: Consensuar des de la Regidoria un pla d'avaluació dels serveis i activitats educatius amb indicadors per avaluar-los.
				Acció 5.2.2: Avaluar tots els servies i projectes i marcar prioritats d'accions de millora.
				Acció 5.2.3: Potenciar i col·laborar amb l'organització de projectes conjunts entre entitats, escoles, centres educatius, etc.

Eix 6. Educació en valors i equitat

OBJECTIU GENERAL: Promoure l'educació en valors i una convivència més comunitària des de tots els àmbits del municipi. El projecte 'Tona Amunt!' servirà com a punt de referència.

Objectius específics i accions:

- **Objectiu específic 6.1. Promoure accions conjuntes al municipi vinculades a l'entorn:**
    - Acció 6.1.1. Realitzar més accions conjuntes entres escoles, centres educatius i famílies.

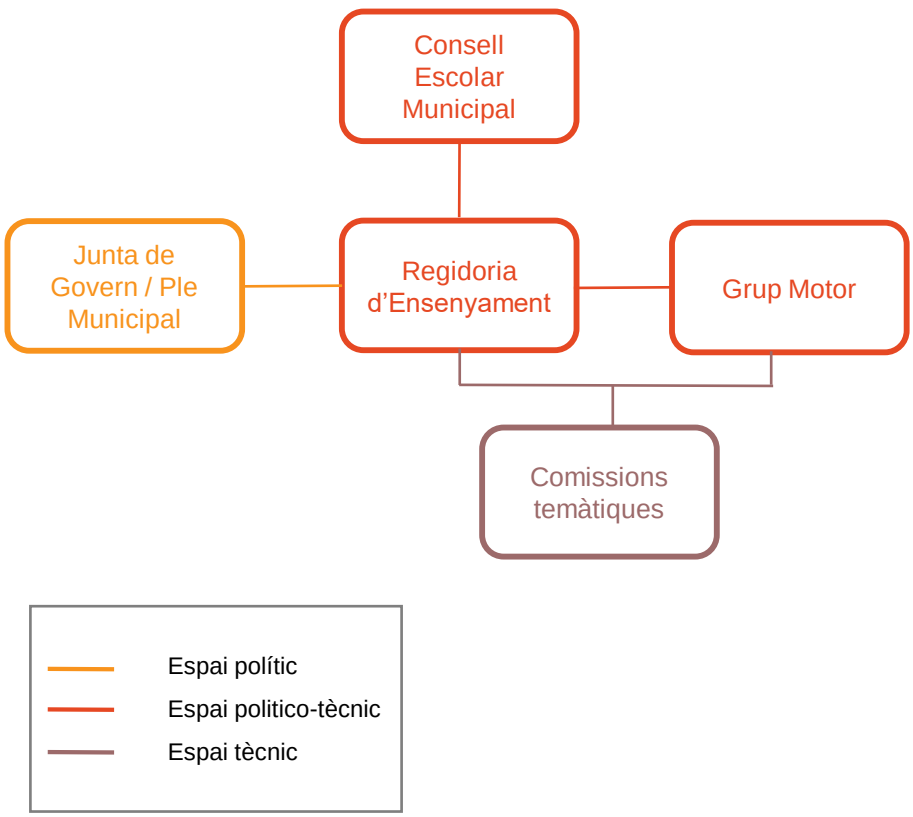
Eix 6. Educació en valors i equitat

Objectius específics	Accions existents sense canvis	Accions existents amb millores al 2017	Accions noves a impulsar al primer pla d'acció	Accions noves a endegar posteriorment
6.1. Promoure accions conjuntes al municipi vinculades a l'entorn	Programes del Servei d'Educació Ambiental de la Mancomunitat de la Plana. Activitats intergeneracionals 'Tona: ahir avui' i Tots som joves, tots som grans'.			Acció 6.1.1: Realitzar més accions conjuntes entres escoles, centres educatius i famílies.

9. Proposta organitzativa

L'estructura organitzativa que acompanyarà l'execució del Pla Educatiu de Tona planteja, per una banda, l'aprofitament i potenciació dels espais organitzatius i de participació ja existents (tant a nivell tècnic com polític). D'altra banda, es crea un Grup Motor format per professionals i referents voluntaris del món educatiu del municipi, i es planteja la creació posterior d'alguna nova comissió temàtica específica per al desenvolupament d'alguns eixos estratègics d'acció específics del Pla.

L'esquema següent mostra els diferents espais de participació que acompanyaran la implementació del Pla, organitzats per espais. A continuació, passem a explicar breument el funcionament de cadascun d'aquests espais.



Espai polític

Junta de Govern i Ple Municipal

El màxim òrgan de decisió política, general per a tota la ciutat i de totes les polítiques, és la Junta de Govern i el Ple Municipal. És un òrgan escollit democràticament per tota la ciutadania i d'ell depèn l'aprovació inicial del Pla i del pressupost que l'acompanyi. Així mateix, pot ser l'òrgan de deliberació i aprovació de futures renovacions del Pla o d'aquells aspectes que per la seva major transcendència, al llarg del funcionament, es decideixen sotmetre a l'avaluació i aprovació formal de la Junta de Govern o, si es vol un consens més ampli, de tot el Ple.

Cal matisar que el funcionament i desplegament ordinari del Pla no recaurà en aquest nivell polític. Tanmateix, en tant que el Pla es proposa que tingui una durada de 7 anys i que gaudeixi d'un compromís polític fort de totes les forces polítiques per mantenir-lo durant la vigent legislatura i la posterior, és necessari que aquest consens de fons i de principis del Pla es mantingui viu en aquest nivell polític. És important, per tant, que tant la Regidoria d'Educació com l'Alcaldia portin el Pla Educatiu en determinats moments a la Junta de Govern i al Ple Municipal.

Espai politico-tècnic

Anomenem espai 'politico-tècnic' als òrgans de participació que estan integrants per agents educatius tant polítics com tècnics, amb una funció més específica de marcar directrius concretes sobre les accions del Pla i d'avaluar i supervisar la seva execució.

Regidoria d'Ensenyament

La Regidoria d'Ensenyament està integrada principalment pel Regidor o Regidora i el/la tècnic/a d'Ensenyament. Sobre la Regidoria d'Ensenyament recau la direcció i la coordinació efectiva del Pla Educatiu de Tona. De fet, la convocatòria i dinamització dels grups, consells i comissions recau principalment en la Regidora d'Ensenyament, malgrat la resta de membres d'aquests grups puguin també proposar convocatòries i ordres del dia.

Grup Motor

El Grup Motor és un òrgan de decisió i deliberació creat específicament per acompanyar Pla Educatiu de Tona. Es tracta d'una mena de Consell Assessor, del qual es dota la Regidora d'Ensenyament Està format per un conjunt de professionals i referents voluntaris de l'àmbit educatiu del municipi, considerats especialment qualificats per assessorar en matèria educativa a nivell del poble. També pot comptar amb representants de l'oposició del govern assegurant el consens polític per al desplegament del Pla.

El Grup Motor no té un nombre fix de membres, en tant que aquests poden anar rotant i poden sumar un nombre variable de membres. Tanmateix, s'espera que no sigui un grup reduït però tampoc molt nombrós (8-11 persones), format per persones amb vinculació a aspectes troncals de l'educació a Tona: la petita infància, l'educació infantil, primària i secundària, l'educació post-obligatòria, l'associacionisme educatiu, els equipaments educatius complementaris del municipi, i les comissions educatives sobre temàtiques específiques que es formin.

La rotació o ampliació de membres pot sortir a proposta dels propis membres del Grup Motor o, inclús, per iniciativa de persones que en vulguin formar part.

La freqüència de trobades del grup pot ser variable, en funció del moment de desenvolupament del Pla. Tot i així, s'espera que durant la fase inicial del Pla (primer any i inici d'accions) comporti un treball més intensiu d'assessorament i configuració final de propostes. Un cop les accions estiguin en marxa, el Grup Motor passarà a tenir una funció menys intensiva, destinada a avaluar i renova periòdicament el Pla o a contribuir a trobar solucions a totes aquelles incidències o imprevistos que puguin sorgir durant l'execució del Pla

Consell Escolar Municipal

Tona disposa des de fa temps d'un Consell Escolar Municipal format per representants de l'Ajuntament, directors/es, mestres i personal administratiu i de serveis dels centres educatius, AMPA i un representant de la Fundació Privada Osona Formació i Desenvolupament. És un òrgan on es debaten i es decideixen principalment qüestions relatives a l'organització de l'educació reglada al municipi, tot i que s'hi poden abordar altres temàtiques educatives.

Pel que fa al Pla Educatiu, no s'espera que el Consell Escolar Municipal assumeixi una funció de deliberació o seguiment directe del Pla, però es considera que poden haver accions o moments, que per la seva estreta vinculació amb l'educació reglada o per la seva transcendència, requereixin comptar amb l'aprovació d'aquest òrgan.

Per tant, el Consell Escolar Municipal podria intervenir en alguns moments concrets del Pla, ratificant determinades propostes de la Regidoria i el Grup Motor per als quals sigui necessari un ampli consens de la Comunitat Educativa. Igualment, es preveu informar periòdicament al Consell Escolar Municipal de l'avanç del Pla.

Espai tècnic

Comissions temàtiques

Les comissions temàtiques són un instrument que permet abordar a fons eixos d'acció més específics del Pla Educatiu.

El nombre de comissions no és fix i es crearan segons les necessitats de desplegament dels eixos estratègics d'acció del Pla, amb la possibilitat de reestructurar-les i combinar-les entre sí.

Les comissions estan formades especialment per persones amb una vinculació directe amb l'educació al municipi, tant des de l'àmbit professional com associatiu. També hi pot haver representació d'altres regidories amb serveis socioeducatius clarament complementaris o necessaris per desplegar una línia estratègica d'acció.

És important que persones de les diferents comissions temàtiques estiguin integrades en el Grup Motor, assegurant un millor treball en xarxa entre els diferents òrgans de participació.

El funcionament ordinari de les comissions temàtiques té en la Regidoria d'Ensenyament el seu principal suport.

10. Conclusions finals

Per què un Pla Educatiu?

El Pla Educatiu de Tona ha estat el resultat de l'esforç de reflexió conjunt sobre l'estat de l'educació a Tona, sobre els valors educatius del municipi que compartim i sobre com podem assolir una millora eductiva per a la ciutadania.

Durant l'elaboració d'aquest Pla Educatiu s'han creat espais de trobada de la comunitat educativa que han permès generar una major consciència col·lectiva sobre la importància de l'educació i la necessitat de treballar junts cap a la mateixa direcció per garantir més oportunitats i una educació amb qualitat. Gràcies a aquest procés, s'ha arribat a consensuar uns eixos estratègics que marquen les prioritats de treball per als propers anys, és a dir, uns objectius capaços d'adherir la voluntat social i política.

Partint d'uns objectius i premisses definides prèviament a l'elaboració del Pla, s'ha avaluat el treball realitzat fins ara, s'han consensuat les actuacions que cal continuar impulsant i desplegant, i s'han proposat noves iniciatives a endegar entre a partir del 2017.

El resultat és una proposta de Pla d'Acció que inclou 6 eixos estratègics diferents amb objectius i accions concretes a endegar en els propers anys. S'ha volgut desenvolupar més els 3 primers eixos estratègics que abasten el que s'entén per l'educació al llarg de la vida per millorar i garantir les necessitats educatives de tota la població de Tona, i és per això que es proposen més objectius i accions. Mentre que els eixos transversals que els complementa es podran desenvolupar i ampliar més posteriorment.

A continuació, presentem un resum dels resultats concrets del Pla Educatiu de Tona per cada un dels seus set eixos estratègics que conformen el Pla d'Acció:

Garantir l'educació al llarg i ample de la vida

Tot i la bona cobertura de recursos educatius amb els que compta la ciutadania, s'ha de garantir l'accés a l'educació i la formació més enllà de l'etapa escolar obligatòria. Per això s'aposta per crear per a la petita infància i llurs famílies un espai socioeducatiu i altres espais de trobada per activitats de lleure, així com ampliar les activitats culturals per als més petits. Per a la població adulta, en canvi, es vol ampliar el ventall de la programació formativa comptant amb els recursos que s'ofereixen des del Pla Estratègic de FP del Consell Comarcal, i ordenar i difondre tota l'oferta disponible al municipi.

També es vol garantir l'educació musical a tota la població amb la creació de més projectes i disposant de més espais per a aquesta formació, i treballar la salut i la seva prevenció abordant la problemàtica del consum de tòxics des de tots els àmbits i serveis, ampliant la formació de primers auxilis i endreçant les activitats de salut per a la gent gran.

Acompanyament per a la millora de l'èxit escolar

Es vol continuar treballant en la millora de l'èxit escolar malgrat les xifres de fracàs de Tona no són elevades i s'aposta per potenciar l'acompanyament dels estudiants per afavorir el seu aprenentatge.

Per assolir aquest gran objectiu es planteja donar més suport a les famílies amb una programació unificada d'activitats per als pares i l'extensió d'escoles de pares i mares en els centres educatius. Pel que fa als estudiants, d'una banda cal treballar i fer un seguiment de l'abandonament escolar per evitar que els adolescents deixin els estudis prematurament i, d'altra banda, atendre la diversitat de necessitats d'infants i adolescents oferint projectes de reforç escolar alternatius i impulsant un treballa cooperatiu entre els centres educatius.

Per últim, les activitats de lleure que realitzen els infants i adolescents són un complement i reforç del seu desenvolupament i aprenentatge. És per això que s'ha vist la necessitat de definir quin tipus de lleure es vol fomentar des del municipi i que les AMPA treballin conjuntament en la seva oferta d'activitats.

Formació professional i transició escola-treball

Tona ja compta amb un Pla de Joventut per atendre les necessitats dels joves però des d'aquest Pla Educatiu es vol treballar de manera més espcífica l'àmbit de la formació professional i la transició de l'escola al món laboral. El gran objectiu és potenciar l'orientació als joves i oferir-los més programes de formació ocupacional i d'inserció laboral. Per assolir aquest repte s'aprofitaran els recursos en orientació del Pla Estratègic de FP del Consell Comarcal i s'oferirà una orientació permanent en inserció laboral des del Punt Jove. Però també es vol ampliar l'oferta formativa i es buscaran altres programes (FPI, mòduls formatius, projectes de segona oportunitat, etc.) que es puguin impartir dins del municipi sense que els joves es vegin forçats a estudiar fora de Tona o, en el pitjor dels casos, abandonar la seva formació.

Comunicació i participació

Davant el desconeixement de les polítiques educatives locals i la dispersió de la informació de l'oferta educativa del municipi manifestats, cal millorar l'accés a la informació de tots els recursos educatius que ofereix Tona i els seus canals de comunicació, i potenciar la participació ciutadana.

Per tant, per millorar la difusió i l'accés a la informació dels recursos educatius, es planteja la renovació i actualització de la pàgina web de l'Ajuntament (com una eina informativa activa) i l'actualització del directori d'entitats. També crear un espai de difusió comú però amb apartats

temàtics diferenciats. Quan a la participació, es vol constituir un Consell d'Infants, establir algun canal de participació per als joves, i fomentar, en general, la participació oberta de tota la ciutadania .

Treball en xarxa

Per millorar els serveis i l'atenció a la ciutadania així com l'aprofitament de tot tipus de recursos, avui en dia es fa més imprescindible un treball en xarxa, cooperatiu i transversal entre tots els agents educatius. Per aconseguir-ho cal generar un major sentiment de comunitat que ens permeti realitzat aquest treballar en xarxa i transversal i es proposen accions encaminades a definir quin model de xarxa es vol desenvolupar a Tona i des de quin nivell s'hauria d'impulsar.

D'altra banda, es planteja tenir a l'abast un pla d'avaluació consensuat de les activitats i serveis educatius amb un sistema d'indicadors que permeti, a més de la seva avaluació en si mateixa, fer un seguiment dels projectes, marcar accions prioritàries de millora i potenciar la col·laboració conjunta en l'organització de projectes entre els diferents agents educatius.

Educació en valors i equitat

De forma transversal és importat treballar també l'educació en valors i l'equitat d'oportunitats per a tota la ciutadania, tant en l'educació formal com en la no formal, que permetin una major cohesió social i convivència al municipi.

Per promoure aquesta educació en valors i una convivència més comunitària es tindrà com a punt de referència el projecte 'Tona Amunt!'. De moment, i per començar a treballar aquest eix, es proposa impulsar accions vinculades a l'entorn que es desenvolupin de forma conjunta al municipi entre els diferents centres educatius i les famílies.

11. Annex

Mapa 3. Detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

Tallers realitzats

- Taller amb tècnics municipals
- 2 tallers amb membres del Consell Escolar Municipal
- Taller amb membres del món associatiu

Les següents imatges mostren la dinàmica que es va realitzar durant els tallers amb els diferents grups:

Dinàmica Diagnosi Pla Educatiu Local

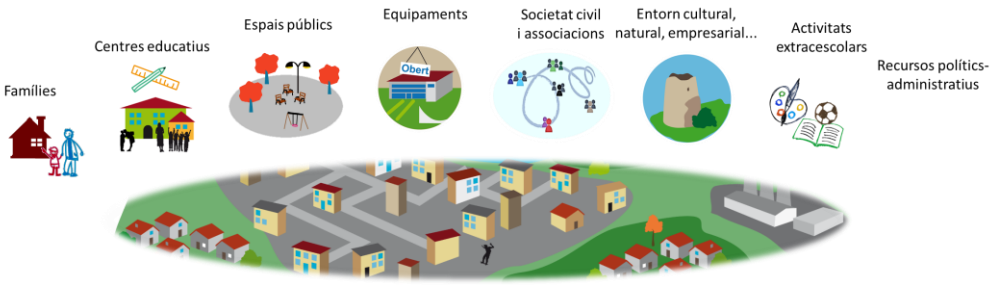
- 5’ Presentació dels assistents i objectius de la sessió
- 10’ Es reparteixen les diapositives impreses i de manera individual o en parella, s’intenta anotar una idea a cada pregunta de cada full (només una).
- 15’ Exposem diapositiva 2 (primera infància) i plantegem per ordre les preguntes, obtenint respostes en forma de pluja lliure d’idees.
- 15’ Exposem diapositiva 3 (infància) i plantegem per ordre les preguntes, obtenint respostes en forma de pluja lliure d’idees.
- 15’ Exposem diapositiva 4 (adolescents i joves) i plantegem per ordre les preguntes, obtenint respostes en forma de pluja lliure d’idees.
- 15’ Exposem diapositiva 5 (adults) i plantegem per ordre les preguntes, obtenint respostes en forma de pluja lliure d’idees.
- 20’ Conclusions de conjunt. Amb la diapositiva 6 (conjunt) responem les preguntes plantejades, que serveixen a mode de priorització d’objectius i possibles línies d’acció.

**Es posarà a la paret una impressió gran (A3) de cada diapositiva, per anar-hi anotant en ella les idees durant la sessió.

Mapa 3. Detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

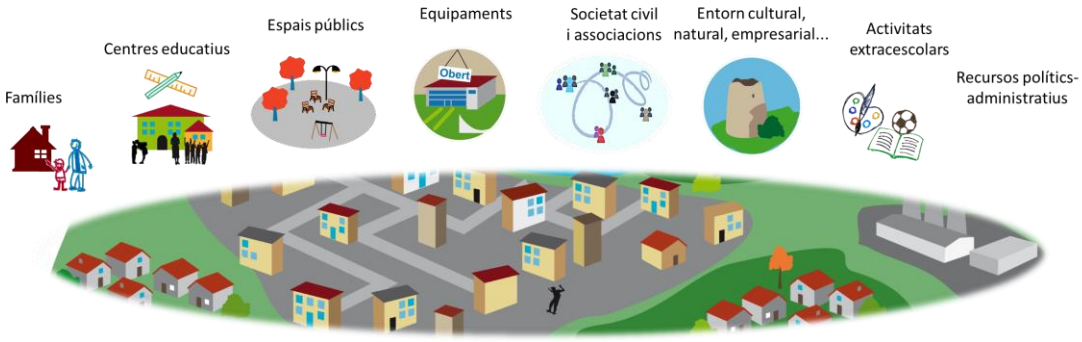
Què és **el que mes valoreu** de les oportunitats d'educació 0-3 que ofereix Tona?

Què és **el que caldria millorar** de les oportunitats d'educació 0-3 que ofereix Tona?



Què és **el que mes valoreu** de les oportunitats d'educació per als infants que ofereix Tona?

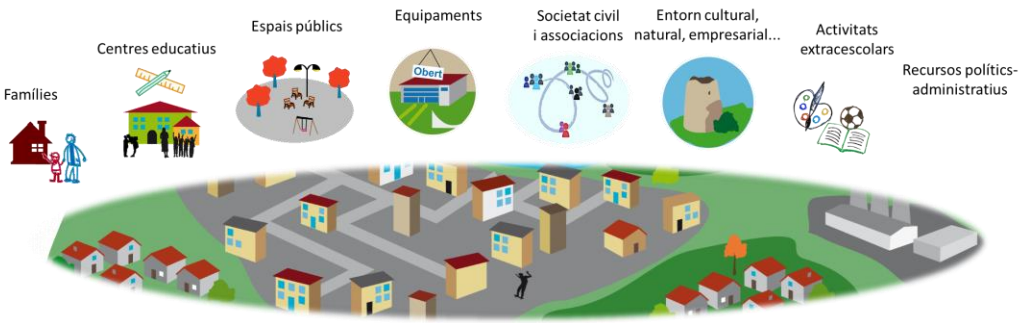
Què és **el que caldria millorar** de les oportunitats d'educació per als infants que ofereix Tona?



Mapa 3. Detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

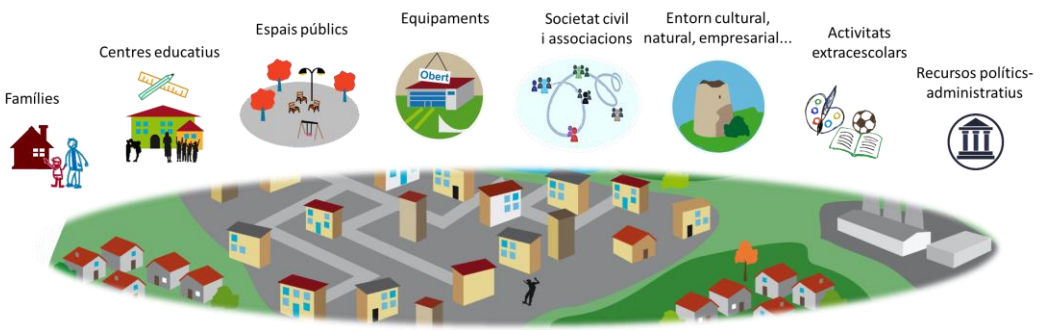
Què és **el que mes valoreu** de les oportunitats d'educació per als adolescents i joves que ofereix Tona?

Què és **el que caldria millorar** de les oportunitats d'educació per als adolescents i joves que ofereix Tona?



Què és **el que mes valoreu** de les oportunitats d'educació per als adults i gent gran que ofereix Tona?

Què és **el que caldria millorar** de les oportunitats d'educació per als adults i gent gran que ofereix Tona?

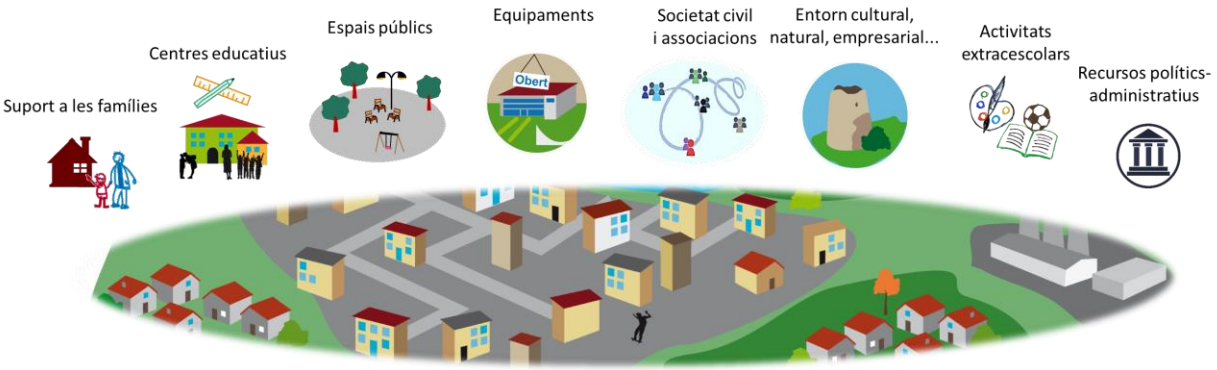


Mapa 3. Detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

1. Quins instruments (plans, consells...) hi ha actualment a l'Ajuntament per incidir en l'educació al municipi?

2. De cara al Pla Local Educatiu dels propers anys, quins són els objectius prioritaris que haurien d'aconseguir-se a nivell educatiu al municipi?

3. Quins requisits hauria d'acomplir el Pla Local Educatiu per funcionar de manera efectiva?



Mapa 3. Detecció de necessitats educatives: una aproximació qualitativa

Ajuntament de Tona	DIAGNOSI: l'educació a Tona AVUI		
	Punts forts	Punts febles	Prioritats de millora
Educació a la primera infància (0-3)			
Educació a la primària (3-12)			
Educació secundària obligatòria ESO (12-16)			
Educació post-obligatòria (batxillerat, cicles)			
Educació d'adults			
Educació extra-escolar			
Acció social i associativa per l'educació			
Acció política per l'educació			

Presentació dels resultats de la diagnosi i tallers proposta d'accions

Tallers realitzats

- Taller amb tècnics municipals
- Taller amb membres del Consell Escolar Municipal
- Taller amb membres del món associatiu.

Les següents imatges mostren la dinàmica que es va realitzar durant els tallers amb els diferents grups:

Presentació dels resultats de la diagnosi i tallers proposta d'accions

Tona: situació educativa ACTUAL

1
- Es preveu una davallada progressiva de la natalitat i un increment de l'envelliment en el futur. En canvi, augmentarà lleugerament la població de 12-19 anys.
- Demanda actual de places a la Llar d'Infants.
- Manca d'un espai de lliure accés per a infants (0-3) i llurs famílies.
- Garantir les places de la Llar d'Infants i complementar els equipaments actuals amb u espai familiar de lliure accés.
- Impulsar activitats per a 0-3 anys en la programació cultural del poble.
- Fer un seguiment de les demandes i necessitats formatives dels adults per planificar i programar l'oferta de l'Escola d'Adults.
- Reforçar el treball formatiu amb persones estrangeres

2
- Es detecta una molt bona cobertura de places escolars. La majoria d'infants i adolescents de Tona estan escolaritzats al mateix municipi.
- Només l'1,9% dels estudiants de 4t d'ESO havien de repetir, molt per sota del 6,3% de la comarca.
- La matrícula viva és escassa a Tona. Tampoc es detecta una especial incidència de les necessitats educatives especials.
- Reforçar la coordinació entre les escoles i l'Ajuntament per a l'atenció de les famílies en situació de vulnerabilitat. També crear activitats conjuntes entre escoles.
- Projectes de reforç escolar que atenguin totes les necessitats i beques d'escolaritat vinculades a un projecte d'acompanyament social i pedagògic a l'infant i a les seves famílies.
- Vetllar per una transició adequada de primària a secundària.
- Oferir una programació d'estiu per als adolescents.
- Crear mecanismes de detecció i intervenció precoç.
- Ludoteca: projecte de dinamització i difusió de les seves activitats i usos per trencar la imatge de segregació social.

3
- Taxa d'atur registrat a 2016 de 11,7%, per sota de la comarca i la província. L'atur es concentra més en les dones i en les franges de 55 anys i més. Entre els homes també destaca una taxa d'atur elevada dels joves entre 16 i 24 anys.
- Aconseguir una oferta formativa més àmplia, (cicles formatius superior i programes de 'segona oportunitat') per a la formació professional i la transició al treball.
- Facilitar pràctiques a empreses, comerços o entitats de l'entorn.
- Potenciar i visualitzar el Punt Jove.
- Millorar el servei de transport públic per facilitar l'accés dels que estudien fora.
- Crear un casal d'estiu per a adolescents lligat a projectes comunitaris
- Crear Borsa de cangurs per a vacances amb joves amb formació específica.

4
- Desconeixement de les polítiques educatives locals i dispersió de la informació de l'oferta i recursos educatius del municipi.
- A nivell participatiu, el municipi no compta amb consells d'infants, adolescents i joves.
- Comunicació bidireccional: Treballar la comunicació i la visibilitat del que es fa i incorporar mecanismes per fer un seguiment de la satisfacció i noves demandes de la ciutadania.
- Visualitzar l'oferta: Ajuntament i entitats.
- Millorar la participació de la ciutadania.

5
- Manca de sentiment de xarxa i comunitat entre els actors educatius.
- Crear projectes transversals i col·laboratius, coordinant millor les activitats i participant en espais estables de decisió.
- Cal treballar més en xarxa.

6
- Bona convivència però manca de sentit comunitari que generi una major cohesió social.
- Preocupen les persones amb dependència o precarietat.
- Educació en valors i promoció d'una convivència més comunitària a través d'activitats experiencials i interactives
- Educació ambiental i en l'entorn, tenint com a referència el projecte 'Tona Món'.

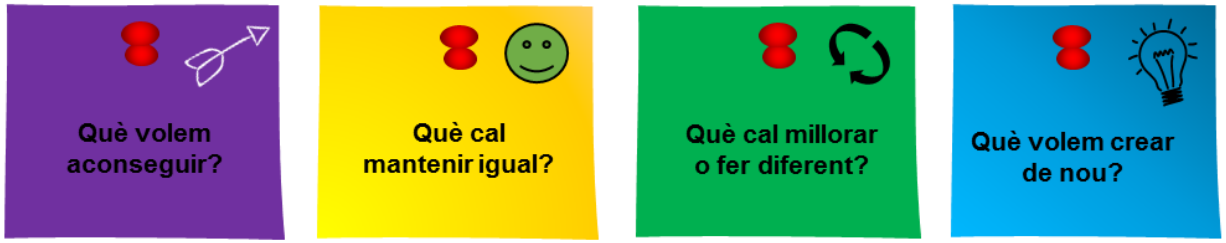
7
- El mapa de recursos i polítiques educatives de Tona es caracteritza per la seva riquesa i varietat. I amb un equilibri entre recursos privats, públics i del tercer sector, excepte en el reforç escolar.
- Demanda d'equitat d'oportunitats per a tota la ciutadania i millorar la cohesió social.
- Són necessàries més alternatives de suport educatiu als infants, adolescents i les seves famílies que no siguin privades.
- Garantir l'accés a tots els serveis, programes i equipaments.

Narrem la situació actual 10'.
Donem 10' per discutir si canviarien o afegirien alguna cosa a la diagnosi presentada.

Tona: agents i recursos educatius

Àmbits	Petita infància i escolarització infantil. Primària i secundària obligatòria	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació permanent i de gent gran	Serveis per a tota la ciutadania i recursos transversals
Ensenyament	• Escola Bressol Pa amb Xocolata • Escola Era de Dalt • IES Tona • Escola Vedruna • PIVE • AMPA de l'Escola Era de Dalt • AMPA de l'Institut Tona • AMPA de l'Escola Vedruna • Oficina d'Escolarització Municipal • Premi al millor treball de recerca • Projecte Enxaneta • Acadèmies: EINES per Aprendre, productes i serveis pedagògics.	• Aula Oberta (Escola d'adults) • Escola d'Hostaleria d'Osona (cicles migs d'hostaleria) • Escola d'informàtica ESPAI	• Acadèmies: PAUTA • Escola Municipal de Música de Tona • Servei d'Educació Ambiental de la Mancomunitat La Plana
	• Projecte Pont (Institut de Tona i Escola Vedruna)		
Benestar Social i Salut	• Beques esportives		
Cultura i Festes	• Programa 'Anem al teatre'		• Biblioteca Caterina Figueras • Can Licus • Museu i Centre d'Interpretació Camp de les Lloses • Sala Polivalent La Canal • Sala polivalent Can Codina • Sala d'Exposicions Can Sebastià • Museu del Pa • Entitats culturals de Tona
Joventut	• PIDCES • Punt Jove de Tona		
		• Entitats juvenils de Tona	
Altres àmbits o agents	• Casal d'Estiu i de Nadal • Esplai Güitxi-Güitxi • Ludoteca Jocs		• Zona esportiva municipal • Festa de l'esport • Entitats esportives i socials de Tona

Tona: situació educativa FUTURA

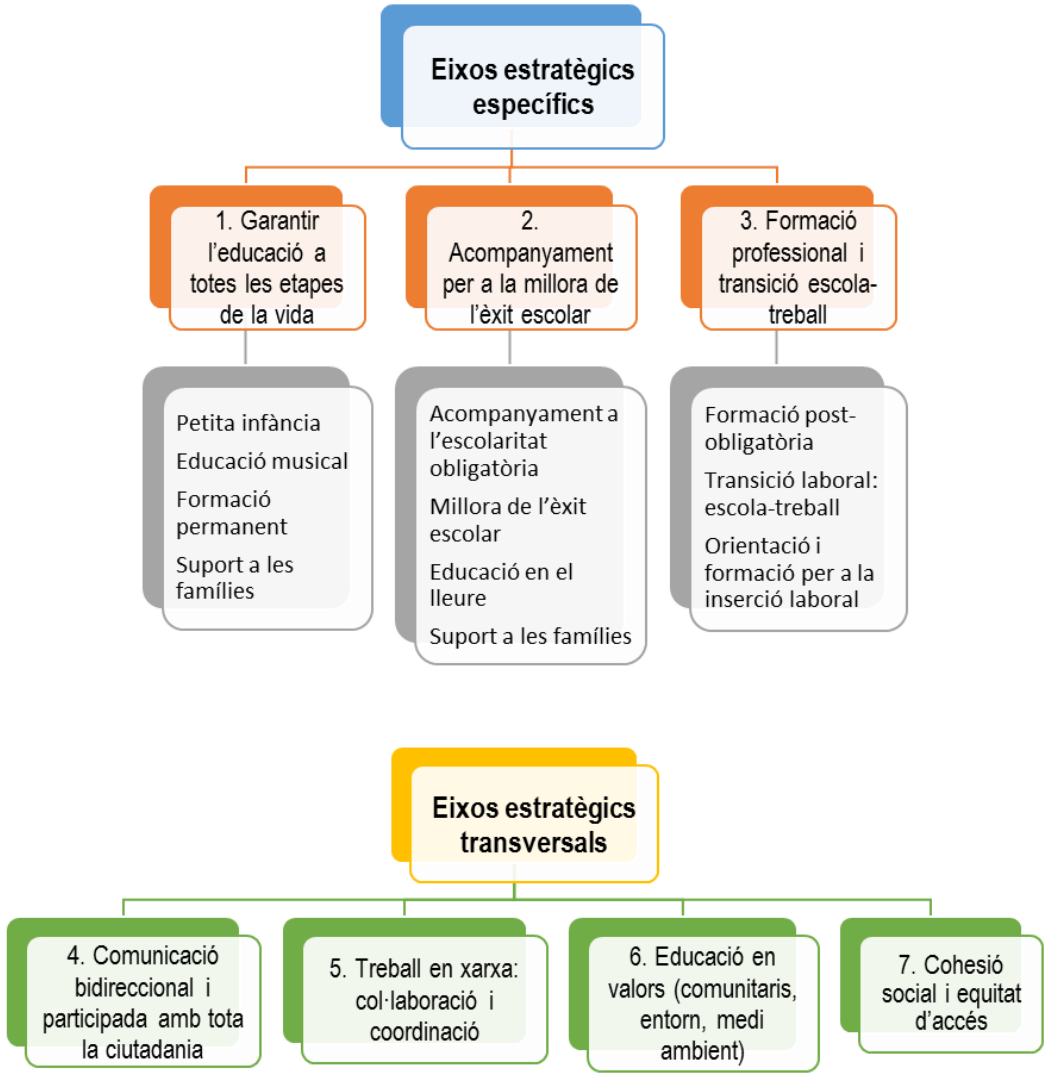


✓ .	✓ .	✓ .	✓ .
✓ .	✓ .	✓ .	✓ .
✓ .	✓ .	✓ .	✓ .
✓ .	✓ .	✓ .	✓ .
✓ .	✓ .	✓ .	✓ .
✓ .	✓ .	✓ .	✓ .

- Abans haurem també repassat els agents i recursos educatius de Tona. 5'
- Donem 5' perquè cada persona escrigui dos o tres idees per pregunta.
- Cadascú presenta les seves idees i les afegim al mural agrupant les que són similars. Anem preguntant els aclariments que calgui: com t'ho imagines? Com hauria de ser això? Com ho faries...? 55'
- Finalment, cada persona diu quines són les 2-3 coses que li semblem més importants per al conjunt del municipi i/o s'haurien de posar en marxa amb prioritat. 15'

Presentació dels resultats de la diagnosi i taller proposta d'accions

Revisió final:

- Hem tingut en compte tots els eixos?
- Hi ha propostes que no hem tingut en compte ara i, en tal cas, volem afegir-les a les propostes?

Durant els últims 10' contrastem les aportacions fetes amb les línies i propostes sorgides a la diagnosi.