

# **CONSELL D'INFANTS de TONA**

## **Curs 2018-2019**

MEMÒRIA ANUAL



# **1. Introducció**

A continuació presentem la memòria de les activitats i funcionament del Consell d'Infants de Tona durant el curs 2018-2019.

L'objectiu d'aquest document és reflectir una avaluació al màxim acurada i constructiva, i creiem convenient la seva realització per tal de fer un tancament del curs i una projecció d'idees per l'any vinent, tant pel que fa als objectius del projecte en sí com del seu funcionament i les dinàmiques que s'hi generen.

## 2. Avaluació quantitativa

El consell d'infants és una activitat que es realitza en col·laboració amb els centres educatius i en horari escolar, és a dir, malgrat que es tracta d'una activitat voluntària els infants que s'hi apunten es comprometen a assistir-hi sempre. És per aquest motiu que no podem realitzar una avaluació quantitativa de les sessions en sí però sí que podem detallar quins han sigut els participants.

Així doncs, a les sessions del consell d'infants, format en total per 11 nens i nenes, sempre hi ha assistit els representats de les escoles de Tona:

| Escola       | Representants 5è |      | Representants 6è |      | Total |
|--------------|------------------|------|------------------|------|-------|
|              | Nen              | Nena | Nen              | Nena |       |
| Era de Dalt  | 2                | 1    | 1                | 1    | 5     |
| Vedruna Tona | -                | 2    | 2                | -    | 4     |
| Pive         | 1                | -    | 1                | -    | 2     |

El que sí que podem avaluar a nivell quantitatiu és l'activitat portada a terme i que va sorgir arran del treball fet al consell d'infants durant el curs: l'organització del correaigua.

Per tal d'organitzar el correaigua es van fer 3 sessions preparatòries obertes a tothom en les que va assistir:

| Sessió       | Assistència |
|--------------|-------------|
| 15 de juliol | 13          |
| 22 de juliol | 8           |
| 29 de juliol | 8           |
| Correaigua   | 7           |

El nombre de participants en les sessions de treball va baixar en tres casos per desmotivació, un cas perquè l'infant feia de batucaire del correaigua i va creure adient no venir a les altres sessions preparatòries si el dia de l'activitat no podia organitzar-lo i en dos casos perquè eren de vacances o bé a les sessions o al correaigua.

## 3. Avaluació qualitativa

### 3.1 Objectius del consell d'infants

A continuació es mostra el grau d'assoliment aconseguït en relació als objectius plantejats per al Consell d'Infants.

1. **Crear un mecanisme estable de participació dels infants i de comunicació entre aquests i les autoritats municipals.**

Aquest és el segon any que realitza el Consell d'Infants després de la seva recuperació i, tot i que és evident que cal reforçar-lo i consolidar-lo (si cal repensant el seu funcionament), comença a ser present i tingut en compte.

**2. Promoure i dinamitzar la participació dels infants de Tona, fent possible la seva intervenció en el debat sobre els assumptes del seu poble.**

A través de les dinàmiques que s'han realitzat durant les sessions, els consellers i conselleres han après estratègies i mecanismes de participació i han treballat perquè altres infants coneguessin aquests mecanismes, com per exemple amb l'elaboració del tríptic pels infants i la carta a les entitats i serveis. Tot i així, segueix sent necessari treballar per fer més possible la seva intervenció real, activa i constant al municipi, i no només del consell d'infants sinó de tots els nens i nenes del poble, malgrat que els consellers actuïn com a representants.

**3. Aconseguir que les persones adultes reconeguin els drets dels infants, valorin la seva opinió i la prenguin en consideració**

La realització de l'activitat per Festa major considerem que va comportar una visualització molt clara per als adults tant del Consell d'Infants com de la possibilitat real de que els infants prenguin part activa de la vida del poble.

Per altra banda, realitzar l'activitat va suposar per ells la recompensa i reconeixement de tota la tasca feta durant el curs i la visualització de tot el que s'havia estat treballant.

**4. Donar a conèixer els drets i deures dels infants dins la seva comunitat.**

Durant les sessions s'ha treballat perquè els infants coneguin els seus drets i deures, però cal dur a terme un treball més exhaustiu, concret i ampli.

**5. Fer possible que els infants siguin subjectes actius de la nostra societat.**

Com ja s'ha comentat, la realització de l'activitat de la Festa Major va suposar una gran visibilització d'aquesta possibilitat i esperem que aquesta proposta engresqui a més infants i iniciï un recorregut cap a una participació més activa dels infants al poble.

**6. Aconseguir que els infants tinguin la possibilitat de manifestar i proposar com volen que sigui la seva ciutat. Afavorir la seva participació en els debats, propostes, suggeriments i queixes respecte de qualsevol actuació municipal.**

Al llarg de les sessions del Consell s'ha buscat treballar molt l'argumentació, l'expressió d'opinions, la negociació i l'organització, així com també

**7. Donar a conèixer als adults el punt de vista dels infants en els aspectes relacionats amb la ciutat, desenvolupant així, una major sensibilitat cap a la relació entre ciutat i infant.**

La presentació del treball realitzat durant el curs al Consell d'Infants va suposar posar sobre la taula el punt de vista dels infants sobre un tema, però cal treballar perquè la seva veu sigui present en més àmbits.

## 3.2 Aspectes infraestructurals

### 3.2.1 Espai físic i material

Les sessions del Consell d'Infants s'han dut a terme en diferents espais segons les necessitats de les activitats. Excepte les sessions que s'han dut a terme a les classes de les escoles per escollir el representant de cada classe i escola, la resta s'han realitzat en equipaments municipals, que s'han sol·licitat prèviament.

|                                  | Espai o espais                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------|
| Sessió 1                         | Sala dels balnearis Ajuntament                 |
| Sessió 2                         | Sala superior Biblioteca i Sala dels Balnearis |
| Sessió 3                         | Ludoteca i Aula d'estudi i TIC del Punt Jove   |
| Sessions organització correaigua | Sala de plens de l'Ajuntament                  |

Pel que fa al material, les necessitats han sigut mínimes i s'ha utilitzat el disponible a la Ludoteca.

### 3.2.2 Economia

## 4. Projectes i activitats

### 4.1 Planning d'activitats

| Setembre | Octubre | Novembre | Desembre         | Gener | Febrer           | Març | Abril | Maig | Juny             | Juliol                                                | Agost                                        |
|----------|---------|----------|------------------|-------|------------------|------|-------|------|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |         |          | <b>1a sessió</b> |       | <b>2a sessió</b> |      |       |      | <b>3a sessió</b> | <b>Presentació del Consell d'Infants</b>              | <b>Correaigua – Activitat de Festa Major</b> |
|          |         |          | 4 desembre       |       | 5 febrer         |      |       |      | 5 juny           | 3 juliol                                              | 4 agost                                      |
|          |         |          |                  |       |                  |      |       |      |                  | <b>Preparació Correaigua</b><br>15, 22 i 29 de juliol |                                              |

## **4.2 Activitats programades**

A continuació mostrem la planificació de les tres sessions del consell i també de les tasques que els consellers van realitzar a les escoles.

De la presentació del Consell d'Infants en va sortir la proposta de realitzar un Correaigua per la Festa Major. D'aquestes sessions no n'hem creat una fitxa d'activitat perquè van estar centrades en posar en pràctica tot el que havien pogut aprendre durant el curs: presa de decisions sobre com s'organitzaria, autoorganització del grup, distribució de tasques, contacte amb entitats i serveis perquè facilitessin recursos, etc.

| SESSIÓ 1:           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| DATA:               | 22 novembre 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ORGANITZACIÓ PREVIA | Assumpta i Laura.              |
| Lloc de l'activitat | Sala plens Ajuntament                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Participants        | Membres del Consell d'Infants. |
| Objectius           | <b>Activitat 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la cohesió de grup</li> </ul> <b>Activitat 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar les creences i coneixements sobre les activitats que es fan a Tona.</li> <li>- Argumentar les diferents postures.</li> <li>- Validar els diferents arguments entre tots.</li> </ul> <b>Activitat 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar les creences i la realitat de Tona.</li> <li>- Crear la pregunta i conèixer la tasca per a l'escola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                |
|                     | <b>Activitat 1: Apostes per l'esmorzar</b> <p>Juguem a un joc de negociació per crear cohesió de grup, veure les estratègies de cadascú i si al final comparteixen els complements per l'esmorzar que aconsegueixin.</p> <p>Es fa en dos grups paral·lelament perquè no sigui tan nombrós ni feixuc. Es disposen 4 cartes al centre i cadascuna d'elles tres valors:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preu per poder entrar en la negociació per aquella carta.</li> <li>2. Nombre de fitxes que es disposen a l'atzar sobre la carta. Cada fitxa té colors diferents i un valor diferent, d'aquestes fitxes dependrà el producte per l'esmorzar que obtindran.</li> <li>3. Nombre de fitxes sorpresa. Aquestes es disposen sobre la carta a l'atzar una vegada el preu de la carta ja ha estat tancat entre tots els jugadors que volen negociar.</li> </ol> <p>Els jugadors tenen 4 cartes amb valors 1,2,3 i 4 i algunes d'elles són especials (per exemple: el número 1 et permet ser el primer d'escollir una de les peces abans de la negociació).</p> <p>Per torns i d'una carta en una, els jugadors aniran "apostant" a les cartes del centre que més els hi interessin. Com que per torn només es pot apostar una carta per completar el valor de la carta del centre és possible que més d'un jugador hi hagi "apostat" o bé que un sol jugador (poc probable) la faci completament en varies rondes.</p> <p>Una vegada s'arriba a tancar el preu de la carta, es disposen les fitxes sorpresa sobre la carta, si algun jugador ha fet servir la carta especial utilitza el seu poder i després es comença la negociació. La negociació es fa amb temps i si els jugadors no es posen d'acord abans que s'acabi el temps perden les fitxes que donen accés al menjar.</p> |                     |                                |
|                     | <b>Activitat 2: El judici: "A Tona no es fa res"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                |

Creem una situació de judici en la que uns quants membres del CI defensaran la postura de que a Tona no es fa res i uns altres de que sí que s'hi fan activitats. Una de nosaltres farà de jutge i l'altre recollirà totes les respostes en diferents fulls.

Finalment, entre tots validem les respostes que han anat donant en diferents fases i utilitzant els fulls que haurà anat apuntant una de nosaltres.

Fases:

1. Tonteries
2. Criteris: d'acord o no / altres.

### **Activitat 3: Dibuixem Tona**

En un plafó gegant circular amb un castell de Tona al centre tenir diferents pestanyes dedicades a:

- Esports
- Aprenentatges
- Oci / lleure
- Entitats

Una vegada visualitzat el plafó els demanaríem que col·loquessin diferents peces de lego gegant en cada categoria responnent a la pregunta de:

- Què feu a Tona fora de l'horari d'escola? Una peça per activitat amb una etiqueta que posi quina.

Una vegada tots hagin completat les activitats anem categoria per categoria i col·loquem les peces corresponents a les diferents categories.

- Sabeu que a Tona hi ha...?

Aprenentatges:

- N° de llengües
- Instruments
- Extraescolars (n° general)
- Bibliolab

Lleure:

- N° parcs
- Festival màgia
- Fira Joc-joc
- Espectacles bcn-vic
- N° caps de setmana que hi ha programació a La Canal.
- Ludo
- Punt Jove

Entitats:

- N° entitats que fan activitats per joves i infants.

A partir d'aquí ha de sorgir la pregunta de perquè la gent de Tona creu que no s'hi fa res tot i la quantitat d'activitat que hi ha. Descobrir la resposta serà la tasca de deures dels infants per a l'escola.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organització prèvia | <b>Activitat 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartes amb números d'aposta</li> <li>- Cartes amb valors per cada jugador</li> <li>- Punts de diferent valor</li> <li>- Cartell conversió punts-esmorzar</li> <li>- Menjar per esmorzar</li> <li>- Full rotacions</li> </ul> |
|                     | <b>Activitat 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fulls per les respostes</li> <li>- Cartells: tonteries, d'acord, no d'acord i altres.</li> <li>- Martell judici.</li> <li>- Toga i perruca.</li> </ul>                                                                       |
|                     | <b>Activitat 3:</b> <p>Plafó</p> <p>Castell de Tona</p> <p>Buscar activitats</p> <p>Fulls d'enquesta individuals</p> <p>Fulls petits per a la resposta</p>                                                                                                                                |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| TASCA ESCOLA - SESSIÓ 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |              |                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|------------------------|
| DATA:                   | 22 novembre 2018                                                                                                                                                                                                                                                                             | ORGANITZACIÓ PREVIA |              | Assumpta i Laura.      |
| Lloc de l'activitat     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Escoles             | Participants | Infants de les escoles |
| Objectius               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conèixer el tipus d'activitat que fa la gent a Tona i el perquè la fa o no. Detectar els motius del NO: falta de temps, interès o informació.</li><li>- Recollir propostes d'activitats que als infants els agradaria que es fessin a Tona</li></ul> |                     |              |                        |
|                         | Tasca Grans (3r a 6è)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |              |                        |
| Descripció              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |              |                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                   |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                     | Responen una enquesta (Annex 1) de 3r a 6è, individualment, referents a les activitats que fan a Tona.                                                                                            |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | Després, s'inicia un debat:                                                                                                                                                                       |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | A través d'un plafó similar al que es va utilitzar per a les activitats s'inicia un debat a la classe.                                                                                            |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | Primer es presenten el nombre d'activitats que es fan i a través d'un quadre es resumeix el debat, el conseller pot demanar ajuda a un company perquè ho escrigui mentre ell/a dirigeix el debat. |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | Recull respostes individuals a la en un quadre i recollir propostes que consideren que falten.                                                                                                    |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | <table><tr><td>POC</td><td>NORMAL</td><td>MOLT</td><td>*</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                              | POC  | NORMAL | MOLT | * |  |  |  |  |  |  |  |  |
| POC                 | NORMAL                                                                                                                                                                                            | MOLT | *      |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                                                                                                                                                                                                   |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                                                                                                                                                                                                   |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | <b>Tasca petits (1r i 2n)</b>                                                                                                                                                                     |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | Responen a dues preguntes curtes.                                                                                                                                                                 |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Fas moltes coses a Tona fora de l'escola?</li><li>Quines coses t'agradaria que es fessin a Tona?</li></ul>                                                  |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organització prèvia | <b>Tasca grans:</b>                                                                                                                                                                               |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Enquestes</li><li>Plafó per al debat</li></ul>                                                                                                              |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | <b>Tasca petits:</b>                                                                                                                                                                              |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Preguntes curtes</li></ul>                                                                                                                                  |      |        |      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

Organització prèvia

| SESSIÓ 2:                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| DATA:                     | 05 de febrer 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ORGANITZACIÓ PREVIA | Assumpta i Laura.              |
| Lloc de l'activitat       | Biblioteca<br><br>Sala plens<br>Ajuntament                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Participants        | Membres del Consell d'Infants. |
| Objectius                 | <b>Activitat 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la cohesió de grup</li> <li>- Reflexionar sobre la gestió del conflicte</li> </ul> <b>Activitat 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar les dades sobre les activitats que fan els infants de Tona</li> <li>- Treure conclusions de les dades obtingudes</li> </ul> <b>Activitat 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear i pensar mecanismes de participació per proposar activitats infantils</li> <li>- Reflexionar sobre el concepte proposar i organitzar</li> </ul> |                     |                                |
| Descripció de l'activitat | <b>Activitat 1: Joc de construcció (9h a 9:40)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                |
|                           | <p>Juguem a un joc competitiu. Es creen 2 equips. Un membre de l'equip se li dona una carta i ha d'aconseguir que la resta de l'equip faci el dibuix de la carta. El primer en aconseguir-ho guanya.</p> <p>Els dinamitzadors donen el triomf a l'equip perdedor amb l'excusa que els hi ha agradat més com s'han organitzat.</p> <p>Es dona temps per les reaccions i s'observen les diferents respostes.</p> <p>Es fa la reflexió de com hem reaccionat i com ens hem posicionat.</p>                                                                                        |                     |                                |
|                           | <b>Activitat 2: Analitzem dades (9:40 a 10:15)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                |
|                           | A partir de les dades obtingudes fem un anàlisi de les activitats que fem a Tona (Annex 2 i 3).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                |
|                           | <b>Descans (10:15 a 10:45)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                |
|                           | <b>Activitat 3: Organitzem una activitat (10:45 a 11:30)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Simulem 3 situacions on els infants han de donar resposta a les premisses.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sou un grup d'infants entre 5è i 6è (Biel, Cristina, Jan i Marta) La Marta cada estiu va a Sant Joan de les Abadesses de vacances i us explica una activitat molt divertida que fan per la Festa Major: Un correaigua. Com que sou persones molt decidides heu pres la decisió d'organitzar un correaigua per la Festa Major de Tona.</li> <li>2. Si algú té passió pel Bàsquet sou vosaltres. Sempre que podeu aneu a veure els partits, a les hores del pati sempre esteu a la pista i la vostra pilota preferida és la de bàsquet. Mentre esmorzàveu un pensa en veu alta i diu....i si organitzem un torneig de bàsquet? Us animeu i organitzeu un torneig.</li> <li>3. Us encanta la Festa Major i sobretot l'espai de les atraccions. Aquest any han reduït la meitat l'espai per les atraccions, i han prioritzat les dels mes petits. No hi esteu gens d'acord i decidiu fer-ho saber!</li> </ol> <p>A partir de la fitxa de l'Annex 4 treballen el contingut.</p> |
|                     | <p><b>Activitat 4: Presentació del treball a l'aula (11:30 a 11:50)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     | <p>La dinàmica de l'aula és treballar els diferents nivells de participació que es pot fer a un municipi. Consulta o implicació. Full de suport a l'Annex 5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | <p><b>CONSTITUCIÓ DEL CONSELL (12H A 12:30 H)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Organització prèvia | <p><b>Activitat 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartes amb dibuix a construir</li> <li>- Peces</li> </ul> <p><b>Activitat 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fulls per les respostes</li> </ul> <p><b>Activitat 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de les escoles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| SESSIÓ 3:                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |              |                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| DATA:                          | 5 de juny 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ORGANITZACIÓ PREVIA |              | Assumpta i Laura.              |
| Lloc de l'activitat            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Punt Jove           | Participants | Membres del Consell d'Infants. |
| Objectius                      | <b>Activitat 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la cohesió de grup</li><li>- Reflexionar sobre la gestió del conflicte</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |              |                                |
|                                | <b>Activitat 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analitzar les dades sobre les activitats que fan els infants de Tona</li><li>- Treure conclusions de les dades obtingudes</li></ul>                                                                                                                                                                                                                          |                     |              |                                |
|                                | <b>Activitat 3:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre consciència del circuit i aliances que s'ha de tenir per organitzar una activitat o fer una proposta municipal.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                            |                     |              |                                |
|                                | <b>Activitat 4:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redactar i recollir la proposta treballada per presentar-la a entitats i altres.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |              |                                |
|                                | <b>Activitat 5:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar l'experiència com a conseller/a</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |              |                                |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |              |                                |
| Descripció de l'activitat      | <b>Activitat 1: Scape room(9h a 9:30)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |              |                                |
|                                | Els consellers/es tindran un quadre on cada un d'ells s'ha de posicionar com a la fotografia amb un barret d'un mateix color. A partir de diferents proves podran trobar els barrets. Dos dels participants estan lligats i hauran de saber deslligar-se per jugar.                                                                                                                                                      |                     |              |                                |
|                                | <b>Activitat 2: Analitzem dades i analitzem les propostes (9:30 a 10:00)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |              |                                |
|                                | A partir de les dades obtingudes (Annex 6) observem les gràfiques dels infants que pensen que poden proposar i dels que es volen implicar a fer coses per Tona. Revisem les 3 línies: <ul style="list-style-type: none"><li>• Propostes diverses d'accions i activitats</li><li>• Convocatòries de l'Ajuntament per organitzar Festa Major o altres festivitats</li><li>• Circuit per proposar accions a Tona.</li></ul> |                     |              |                                |
|                                | <b>Activitat 3: Role Playing (10:00 a 10:30)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |              |                                |
|                                | Els proposem una situació: els infants volen organitzar alguna cosa per Festa Major. Hi ha diferents espais en representació dels llocs de Tona (escoles, espai, Ampa, Ajuntament, Ludoteca,...). Les dinamitzadores fan de personatges d'aquests espais i a partir de les dificultats i respostes els infants han d'elaborar la proposta.                                                                               |                     |              |                                |
| <b>Descans (10:30 a 11:00)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |              |                                |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <b>Activitat 4: Redacció de les propostes i cartes per enviar (11:00 a 12:00)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | Redactar i elaborar un tríptic per donar informació als infants del circuit. Tríptic final i carta a ls serveis a l'Annex 7 i 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                            | Fer cartes de presentació a les entitats perquè siguin llocs per recollir propostes (esplai, Ampes, Ludoteca, tutors escolars, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                            | <b>Activitat 5: Valoració (12:00 a 12:30)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                            | Avaluació del consell.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Organització prèvia</b> | <b>Activitat 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparació del material i l'espai de la ludoteca per al Room Scape</li> </ul> <b>Activitat 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gràfiques de les dades</li> </ul> <b>Activitat 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartells amb els espais, serveis i/o entitats de Tona</li> </ul> <b>Activitat 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demanar la sala TIC al Punt Jove</li> <li>- Guió per facilitar la redacció</li> </ul> <b>Activitat 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fulls amb la forma</li> </ul> |

### 4.3 Coordinacions

Per tal de dur a terme el Consell d'Infants han sigut necessàries les coordinacions amb els tutors de les escoles i també els equips directius, que sempre s'han mostrat molt predisposats a col·laborar, tot i que en alguns casos els ha comportat un esforç extra en relació a les tasques que havien de realitzar a l'escola.

També ens hem hagut de posar en contacte amb les famílies que han estat informades en tot moment de les diferents convocatòries i han estat convidades a l'acte de presentació del consell.

La necessitat de realitzar les sessions ens diferents espais també ha comportat posar-nos en contacte amb diferents serveis per tal d'utilitzar les seves instal·lacions i/o recursos.

L'activitat del Correigua ha generat la necessitat de coordinar-se amb diferents serveis i entitats com ara l'ADF, posar-se en contacte amb els veïns/es, esplai, etc. I en aquesta ocasió alguns dels contactes i, per tant coordinacions, les han fet els mateixos infants.

Per acabar, evidentment s'han realitzat coordinacions amb el regidor i la regidora i també l'alcalde i l'equip d'alcaldia per tal que estigues al corrent de l'avenç del Consell.

## 5. Intervenció educativa del consell d'infants

### 5.1 Objectius educatius del consell d'infants

En el document entregat a les famílies en les que s'explica què podran aprendre els infants que participin al Consell s'hi recullen una sèrie de competències que són en les que ens fixarem per tal d'avaluar la consecució dels objectius educatius.

- **Escoltar i recollir les idees del altres**

Els infants han hagut de realitzar tasques a l'escola on han hagut d'escoltar i recollir les idees dels seus companys, com per exemple en la llista de propostes o en el debat de coneixement de les entitats i serveis de Tona. Durant les sessions també ha sigut imprescindible l'escolta activa.

- **Argumentar les pròpies idees** S'han organitzat debats en els que els infants havien de defensar una postura buscant arguments encara que no fos la que ells per convicció defensessin.

- **A negociar i posar-se d'acord.**

Els consellers i conselleres han hagut de prendre decisions com a grup i això els ha comportat haver de negociar. Les educadores sempre hem potenciat que abans de realitzar votacions per decidir (ja que és al que recorren més instintivament) es busques convèncer i argumentar totes les propostes en la presa de decisions per així afavorir el consens i la participació i implicació de tothom.

- **Resumir i sintetitzar**

Al llarg de les sessions els consellers han recollit moltes informacions i dades dels seus companys/es d'escola que després han hagut d'analitzar i resumir per tal d'interpretar-les i prendre decisions conseqüentment.

- **Organitzar i liderar grups**

Com que el grup és d'onze infants s'ha acostumat a treballar en dos grups, diferents cada dia, en els que s'ha buscat que hi hagués diversitat. En la majoria d'ocasions es plantejava un tema als infants del qual n'havien de treure una conclusió, proposta, etc. I se'ls deixava treballar lliurement, procurant intervenir poc i així promoure la autoorganització.

- **Exposar oralment davant d'altres persones**

Els consellers i conselleres han hagut d'exposar les tasques fetes no només davant dels polítics i polítiques, pares i mares i tutor o tutores en la presentació final, sinó també cada vegada que se'ls encomanava realitzar una tasca a l'escola, ja que eren ells els encarregats de dinamitzar l'activitat que haguessin de dur a terme sense suport de ningú.

- **Organitzar-se en el temps**

Tal com ja s'ha comentat, en la majoria de casa el consell treballava en grups de forma autònoma, en aquests espais de treball a banda de donar un objectiu als grups també se'ls informava del temps del que disposaven per resoldre les

tasques.

## **5.2 Funció de les dinamitzadores del Consell d'Infants**

Les funcions de les dinamitzadores del Consell ha estat per una a banda de preparar les activitats perquè es treballés el contingut i fer possibles les sessions ha estat sobretot procurar actuar com a acompanyants del procés, perquè el que es buscava era deixar aflorar les iniciatives dels infants i que fossin ells els que prenguessin decisions, intentant incidir el mínim possible en aquestes.

## **6. Avaluació**

Hem cregut adient fer una avaluació global de tot el procés i no de cada sessió en concret, malgrat que en la preparació de cada sessió s'ha tingut en compte què és el que calia millorar i per tant, malgrat que no s'ha fet de forma explícita una avaluació de cada sessió, sí que s'ha fer implícitament.

Pel que fa a l'organització prèvia, tenir pactades totes les dates des de l'inici del Consell ha facilitat molt l'organització tant per les escoles com per les famílies i les mateixes dinamitzadores a l'hora de preparar la següent sessió.

La preparació de les sessions ha funcionat bé, tot i que en alguns casos amb poc temps de marge com que no era necessari molt material ha estat correcte.

Abans de valorar el desenvolupament de les sessions creiem necessari parlar una mica sobre el funcionament del grup i les dinàmiques que s'hi creaven. Dins del grup hi havia personalitats molt potents que sovint enlluernaven la resta de companys i això feia més complicat la participació d'aquells infants més introvertits. També és cert que al llarg del curs hi ha hagut més canvis d'actituds, a l'inici més reservats i al final menys concentrats en la tasca. Tot i així, gairebé tots els infants venien motivats a les sessions. Cal recordar que és un grup que es veu tres vegades durant el curs i que malgrat que s'han fet dinàmiques que potenciessin la cohesió grupal a cada sessió, no es tracta d'un grup consolidat en el que s'han anat creant rols però no acaba d'estar ajustat.

En relació al desenvolupament de les sessions cal dir que el grup ha funcionat bé i, malgrat que en algunes ocasions estaven dispersos, han treballat bé i tenien clar què era el que anaven a fer al Consell (gairebé tots ells).

Al llarg del curs hem realitzat dinàmiques de diferents tipologies i que buscaven treballar competències específiques com ara la negociació, l'organització del grup i del temps o l'argumentació. En general, és un grup que és capaç d'expressar la seva opinió però caldria reforçar el seu esperit crític, ja que ens moltes ocasions hem pogut comprovar que donaven per vàlid tot allò que els dèiem, sense qüestionar-ho. Tot i així, considerem que el treball ha ajudat a millorar en totes les competències que estaven marcades per a treballar amb els infants.

Valorem molt positivament la realització de l'activitat del correaigua ja que ha donat sentit a les feines treballades durant el curs i durant la seva preparació, tot i que no hi ha participat tots els membres del Consell per diversos motius, ha tingut una molt bona rebuda per part del poble, amb la participació d'altres infants i amb una gran motivació pels que ja en formaven part. Cal seguir en aquesta línia.

En el següent apartat exposarem algunes propostes de millora basades en l'avaluació i el funcionament que hem anat veient del Consell d'Infants durant aquest curs.

## **7. Propostes de millora**

### **1. Més difusió i visualització de l'existència i tasca feta pel Consell d'Infants**

Crear alguna mena de canal, ja sigui una nota de premsa a la web, articles a la Revistona, al blog de la Ludoteca, al facebook, etc. perquè així les persones coneguin més què s'hi fa i per què serveix.

### **2. Ampliar la franja d'edat i obert a tothom**

Després de fer l'activitat de Festa Major hem vist que seria possible que s'apuntessin més nens i de diferents edats al Consell, la qual cosa seria beneficiosa. Caldria buscar el format (grups, dies, etc.) per adequar-ho i fer-ho interessant per tots i totes.

### **3. Sessions més seguides**

Fer les sessions en horari lectiu implica poder-ne fer poques però també assegura l'assistència dels participants. El treball del contingut que es pot fer ha de ser curt i concentrat, en canvi es fessin més sessions es podria fer un treball més extens i continu, creant dinàmiques de participació més estables.

### **4. Participació més activa, constant i visible en la vida del poble.**

Per mantenir la motivació i que els infants vegin utilitat a formar part del Consell d'Infants és imprescindible que vegin materialitzades les decisions que ells prenguin com a grup. És per això que o bé cal crear propostes concretes en les què ells puguin participar directament en l'organització o bé crear dinàmiques de participació en la vida del municipi més estables en les que puguin incidir de forma constant.

## **Annex**

# Annex 1: Enquesta 3r a 6è (Sessió 1 – Tasca escola)

## CONSELL D'INFANTS: ACTIVITATS PER A INFANTS I JOVES

Practiques algun esport?

- ☐ Sí. Quin/s? \_\_\_\_\_
- ☐ No. Per què? ☐ No tinc temps  
☐ No m'interessen  
☐ No sé quins puc fer  
☐ Perquè no / Altres: \_\_\_\_\_

Vas a alguna extraescolar?

- ☐ Sí. Quin/s? \_\_\_\_\_
- ☐ No. Per què? ☐ No tinc temps  
☐ No m'interessen  
☐ No sé quines puc fer  
☐ Perquè no / Altres: \_\_\_\_\_

Durant el teu temps lliure...

Vas sovint a parcs?

- ☐ Sí.
- ☐ No. Per què? ☐ No tinc temps  
☐ No m'interessen  
☐ No sé quins hi ha  
☐ Perquè no / Altres: \_\_\_\_\_

Vas sovint a veure els espectacles que es fan a La Canal?

- ☐ Sí.
- ☐ No. Per què? ☐ No tinc temps  
☐ No m'interessen  
☐ No sé quins s'hi fan  
☐ Perquè no / Altres: \_\_\_\_\_

Vas regularment a algun d'aquests serveis?

- ☐ Ludoteca
- ☐ Biblioteca
- ☐ Punt Jove
- ☐ No vaig a cap d'aquests serveis habitualment. Per què?

- ☐ No tinc temps
- ☐ No m'interessen
- ☐ No sé què s'hi fa
- ☐ Perquè no / Altres: \_\_\_\_\_

Tens la sensació que voldries participar a més activitats del poble però no ho fas?

Sí. Per què?

---

---

---

No. Per què?

---

---

---

Què t'agradaria que s'organitzés?

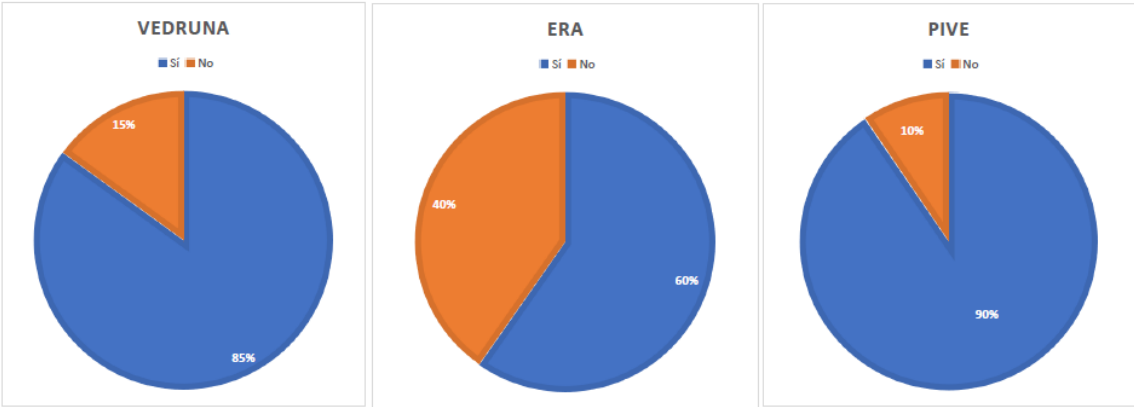
---

---

---

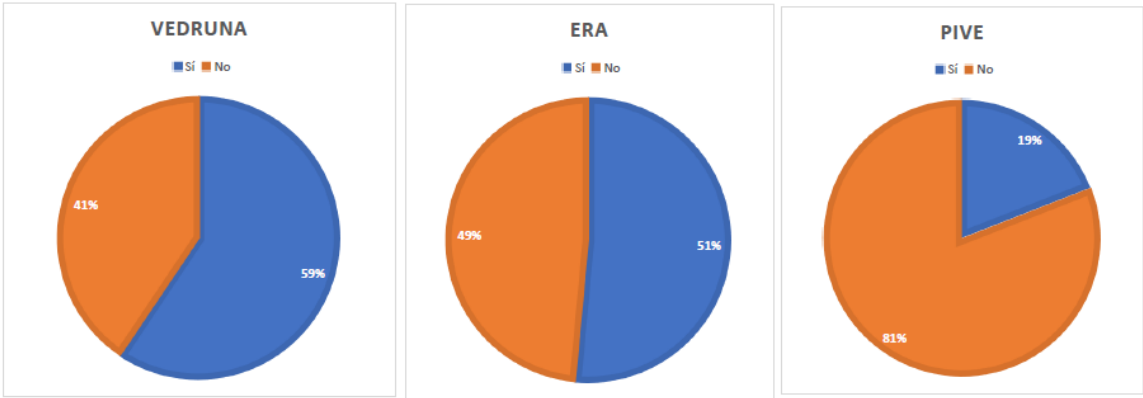
# Annex 2: Resultat enquestes de 3r a 6è (Sessió 2 – Activitat 2)

Els nens i les nenes practiquen algun esport?



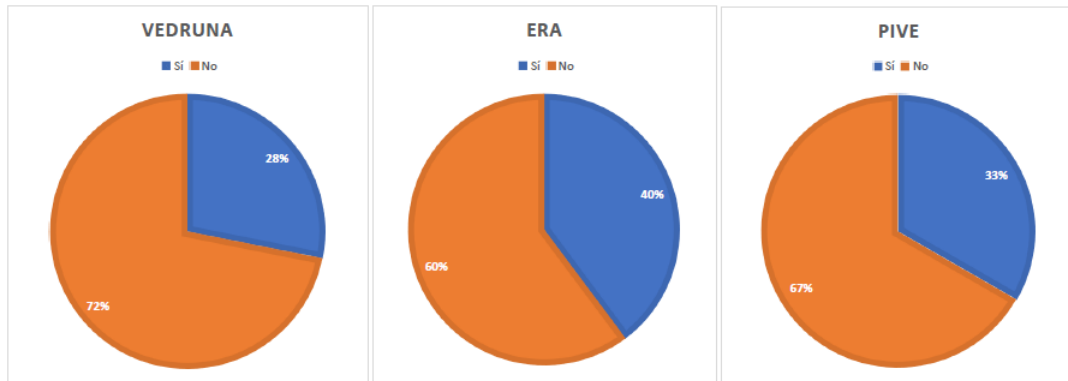
|                   | No      |     |      |
|-------------------|---------|-----|------|
|                   | Vedruna | Era | Pive |
| Temps             | 8       | 23  |      |
| Interès           | 1       | 17  |      |
| Desconeixement    | 10      | 27  | 1    |
| Perquè no/ altres | 5       | 16  | 1    |

Els nens i les nenes de Tona fan extraescolars?



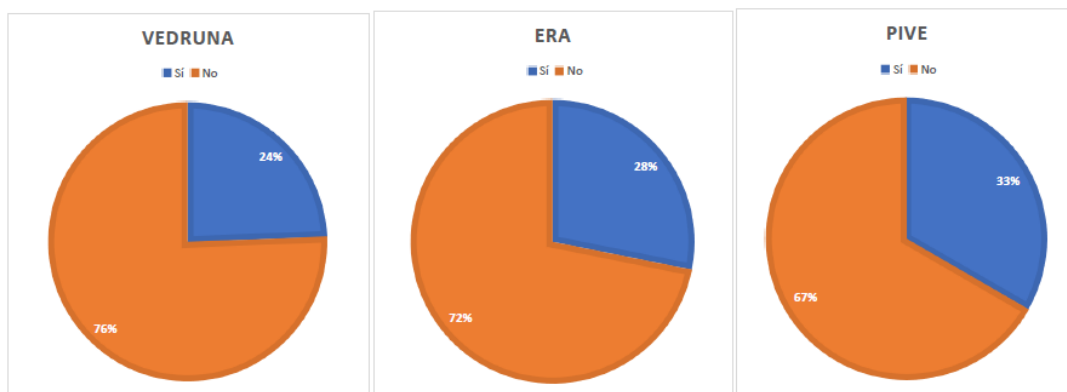
|                   | No      |     |      |
|-------------------|---------|-----|------|
|                   | Vedruna | Era | Pive |
| Temps             | 25      | 35  | 4    |
| Interès           | 27      | 28  | 2    |
| Desconeixement    | 4       | 17  |      |
| Perquè no/ altres | 9       | 20  | 11   |

## Els nens i les nenes de Tona van als parcs?



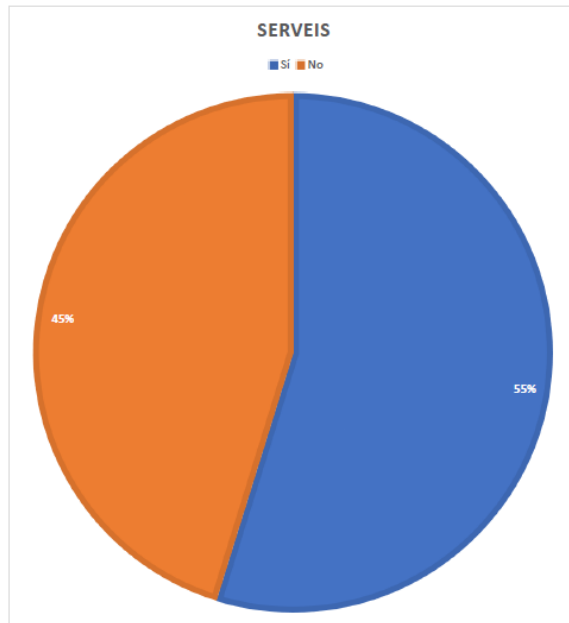
|                   | No      |     |      |
|-------------------|---------|-----|------|
|                   | Vedruna | Era | Pive |
| Temps             | 58      | 55  | 8    |
| Interès           | 40      | 53  | 4    |
| Desconeixement    | 3       | 3   |      |
| Perquè no/ altres | 14      | 13  | 2    |

## Els nens i les nenes de Tona van als espectacles de La Canal?



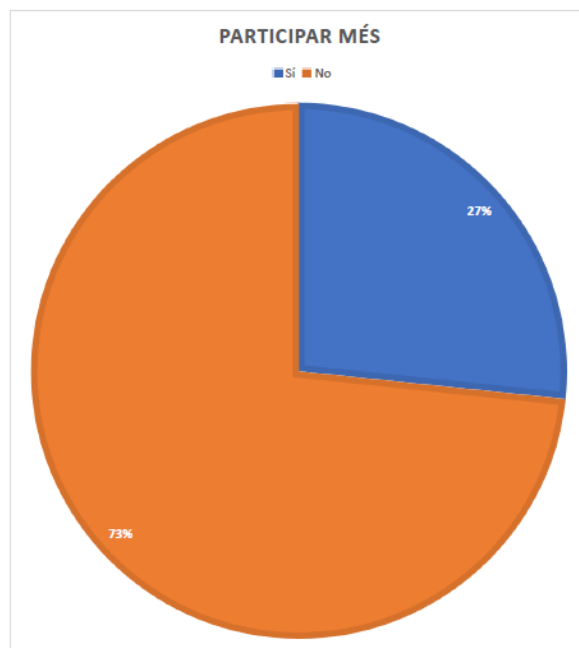
|                   | No      |     |      |
|-------------------|---------|-----|------|
|                   | Vedruna | Era | Pive |
| Temps             | 30      | 55  | 9    |
| Interès           | 57      | 58  | 6    |
| Desconeixement    | 10      | 24  | 2    |
| Perquè no/ altres | 24      | 11  | 2    |

Els nens i les nenes de Tona van als serveis del poble?



|                   | Escoles |
|-------------------|---------|
| Temps             | 83      |
| Interès           | 64      |
| Desconeixement    | 4       |
| Perquè no/ altres | 24      |

Els nens i les nenes de Tona voldrien participar més a les activitats dels poble?



**Annex 3: Resultat enquestes de 1r i 2n (Sessió 2 – Activitat 2)**

Resultats 1r i 2n: Fas moltes activitats fora de l'escola?

|    |    | Vedruna |    | Era |                                                               |
|----|----|---------|----|-----|---------------------------------------------------------------|
|    | 1r | 2n      | 1r | 2n  |                                                               |
| Sí |    | 82      |    | 33  | 32                                                            |
| No |    | 13      |    | 9   | 8 4 temps, 3 descon, 1 altres<br>2 temps, 1 interès, 6 altres |

## **Annex 4: Organitzem una activitat (Sessió 2 – Activitat 3)**

*Imagina't si fossis...*

Un grup d'infants entre 5è i 6è (Biel, Cristina, Jan, Roc, Teresa i Marta) La Marta cada estiu va a Sant Joan de les Abadesses de vacances i us explica una activitat molt divertida que fan per la Festa Major: Un correaigua. Com que sou persones molt decidides heu pres la decisió d'organitzar un correaigua per la Festa Major de Tona.

Qui poden ser els vostres aliats?(persones o professionals que us poden donar suport)

Perquè us poden dir que no?

A on anireu perquè us escoltin la proposta? Pensa en clau estratègia.

Creus que els infants podeu:

- Només proposar:
- Podem organitzar sols:
- Podem organitzar amb adults:

Us agradaria que l'ajuntament o altres serveis crees grups d'infants per organitzar actes per a Tona:

*Imagina't si fossis...*

Si algú té passió pel Bàsquet sou vosaltres. Sempre que podeu aneu a veure els partits, a les hores del pati sempre esteu a la pista i la vostra pilota preferida és la de bàsquet. Mentre esmorzàveu un pensa en veu alta i diu....i si organitzem un torneig de bàsquet? Us animeu i organitzeu un torneig.

Qui poden ser els vostres aliats?(persones o professionals que us poden donar suport)

Perquè us poden dir que no?

A on anireu perquè us escoltin la proposta? Pensa en clau estratègia.

Creus que els infants podeu:

- Només proposar:
- Podem organitzar sols:
- Podem organitzar amb adults:

Us agradaria que l'ajuntament o altres serveis crees grups d'infants per organitzar actes per a Tona:

*Imagina't si...*

Us encanta la Festa Major i sobretot l'espai de les atraccions. Aquest any han reduït la meitat l'espai per les atraccions, i han prioritzat les dels més petits. No hi esteu gens d'acord i decidiu fer-ho saber!

*A quins espais creieu que us poden escoltar i fer arribar les vostres opinions?*

*Quines estratègies creus que has de tenir en compte perquè t'escoltin?*

## Annex 5: Tasca escola participació infantil (Sessió 2 - Activitat 4

### ENQUESTES - 5È I 6È

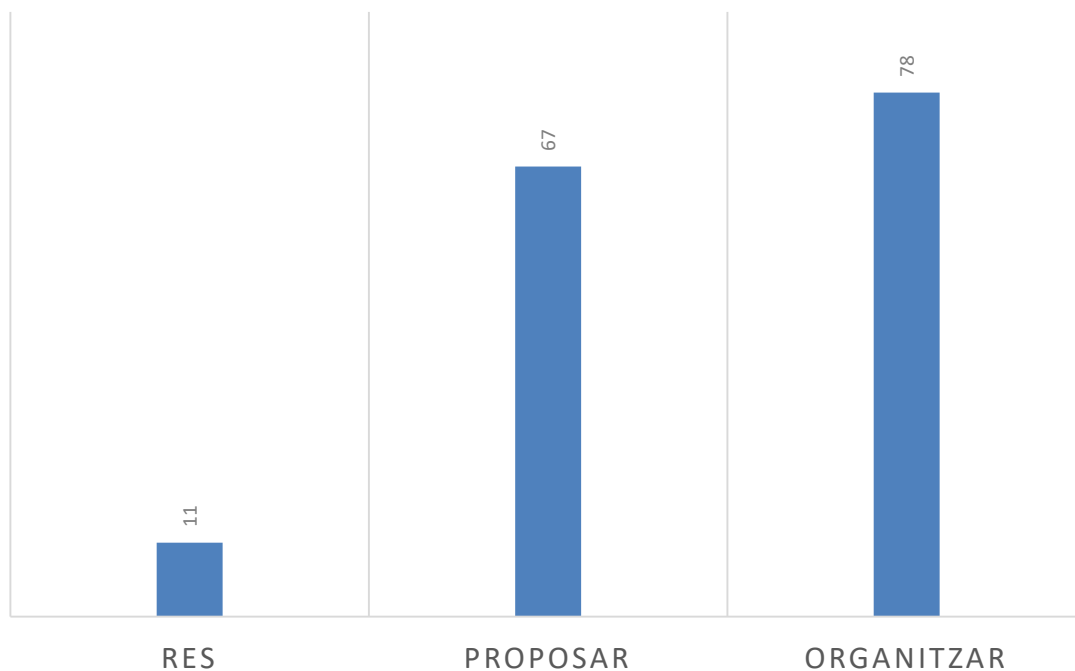
IMAGINA'T QUE L'AJUNTAMENT ENS PROPOSÉS PODER FER ALGUNA COSA PER LA FESTA MAJOR.

### DE QUÈ CREUS QUE SERIEM CAPAÇOS?

| DE RES                                                                                                                                             | PODEM PROPOSAR                                                                           | PODEM PROPOSAR I ORGANITZAR                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Crec que als nens i a les nenes no ens toca haver de fer res pel poble: perquè no en sabem, no en som capaços i no hem d'assumir responsabilitats. | Podem donar idees i fer suggeriments però l'organització sempre l'ha de fer algun adult. | Si ens ajuden amb les gestions podem organitzar activitats. |

**Annex 6: Resultats enquestes participació infantil  
(Sessió 3 - Activitat 2)**

**DE QUÈ CREUS QUE SOM CAPAÇOS  
ELS INFANTS?**



## Annex 7: Tríptic

# ELS INFANTS PODEN PROPOSAR I ORGANITZAR

Consell d'Infants

PROPOSA, ORGANITZA!



Has imaginat mai com muntar un correaigua?

T'has imaginat mai muntar una gimcana/cursa  
d'orientació pel comerç del poble?

Has imaginat mai que algú t'ho explicava?:

SI ETS UN INFANT D'ENTRE 8 I 16 ANYS I NO SAPS COM  
ORGANITZAR UNA PROPOSTA, NOSALTRES T'HO EXPLIQUEM!



**ELS INFANTS  
PROPOSEM!**

Si vols proposar una idea amb un grup  
d'amics la idea ha de ser o tenir:

**VIABLE:** Que no costi molts diners o directament  
sense que costi res.

**SEGURA:** Que no faci mal a ningú.

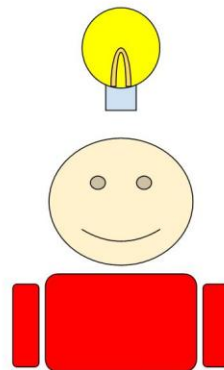
**ALIAT:** un adult que t'ajudi a organitzar l'idea.

**OBERTA:** que tots els nens i nenes hi  
puguin participar.

Si voleu proposar activitats els aliats que  
podeu necessitar seran:

- Ludoteca
- Club esportiu
- Esplai Gúitxi-gúitxi
- Punt Jove
- Tutors
- Tona punt comercial
- Pares

Els aliats són persones adultes que us ajudaran  
a proposar i realitzar les activitats que vul-  
gueu crear.



APUNTA'T-HI

## Annex 8: Carta serveis i entitats

Benvolguts i benvolgudes membres de serveis i entitats de Tona,

Som el Consell d'Infants, un grup de nens i nenes de 5è i 6è de les escoles de l'Era de Dalt, la Vedruna i el Pive que ens trobem durant el curs per parlar sobre com millorar el poble.

Aquest any hem estat treballant les activitats que es fan a Tona i hem proposat fer un circuit per si algun nen o nena vol organitzar alguna activitat. Tots els nens de totes les escoles hem proposat activitats per fer durant la Festa Major.

Per això us voldríem comunicar que podria ser que vingués algun nen o nena que tingués alguna proposta a demanar-vos si voldríeu participar o ajudar-lo a organitzar l'activitat que ha pensat.

Us demanem si us plau que si això passa l'intenteu ajudar perquè pugui fer la seva activitat.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

Atentament,

Consell d'Infants de Tona.

## Annex 9: Algunes imatges



Annex 9. 1 Sessió 1 – Dibuixem Tona



Annex 9. 2 Sessió 2 - Constitució del Consell d'Infants de Tona. Curs 2018-2019



Annex 9. 3 Sessió 2- Constitució del Consell d'Infants de Tona. Curs 2018-2019 (II)



Annex 9. 4 Sessió 3 - ScapeRoom

Els nens i les nenes del Consell d'Infants de Tona  
que aquest any han estat treballant les activitats infantils et volen fer

UNA PREGUNTA:

VOLS AJUDAR A  
ORGANITZAR UN  
**CORREAIGUA**  
PER LA FESTA MAJOR  
DE TONA?

Si la  
resposta és  
**SÍ!!**  
ens trobem...

Dilluns 15  
de juliol  
De 16:00 a 17:30  
A l'Ajuntament  
de Tona.

 Ajuntament  
de Tona  
www.tona.cat

 Biblioteca  
Jocs

\* Per a infants a partir  
de 3r de primària

Annex 9. 5 Cartell organitzadores correaigua



Annex 9. 6 Cartell volutariis correaigua (elaborat pels infants)



Annex 9. 7 Preparació Correaigua



Annex 9. 8 Preparació Correaigua



Annex 9. 9 Preparació dia Correaigua



Annex 9. 10 Foto de grup dia Correaigua



Annex 9. 11 Explicació prèvia Correaigua



Annex 9. 12 Des del Casal d'Avis



Annex 9. 13 Correigua



Annex 9. 14 Correaigua



Annex 9. 15 Batucada Batraka